**ПРОГРАММА**

**ПО ФОРМИРОВАНИЮ**

**ЗАКОНОПОСЛУШНОГО ПОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ**

**Воспитателя КГКУ «Железногорский детский дом»**

**«Мы в мире прав».**

Возраст 12-16 лет

Срок реализации 2 года

Автор воспитатель: О.В.Ужегова

**2014 г**

**Программа по формированию** **законопослушного поведения воспитанников «Мы в мире прав».**

**Пояснительная записка**

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост  правонарушений  и  преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и  не занимающихся воспитанием, содержанием детей  является  основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения.  Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. В детский дом дети поступают из социальной неблагоприятной среды. Они являлись свидетелями внутрисемейных конфликтов родителей, злоупотребляющих алкоголем; подвергались насилию, жестоким наказаниям. Дети часто были предоставлены сами себе, воспитывались «улицей», общались с людьми асоциальным поведением. Весь свой негатив они приносят в детский дом, следуя привычным стереотипам поведения и сформировавшимся навыкам общения. Дети вспыльчивы, неуравновешенны (дерутся, не соблюдают нормы поведения) Вступают в споры, конфликтуют со сверстниками, взрослыми. У них проявляется асоциальное поведение (курят, прогуливают уроки, вымогают деньги, воруют). Живя в детском доме на всем готовом, у детей формируются такие качества, как коммуникативная беспомощность, завышенные самооценки, потребленчество. Неспособность занять себя в свободное время, неразвитость индивидуальных интересов в сфере досуга служит причиной вовлечения их в антиобщественную среду.

Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение. Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм. Центральной задачей правового  воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением воспитанника.

Важно, чтобы воспитанники хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения воспитанников.

 «У того, кто решит изучать законы,

не останется времени нарушать их» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Гёте

1. **Обоснование программы.**

    Программа построена с учётом того,  что дети, поступающие в казенные учреждения,  имеют  отклонения в поведении, у них часто отсутствуют  основные понятия нравственных норм и правил поведения в обществе, многие из них имели негативный опыт общения со школой и сверстниками.

   Подростки с противоправным поведением имеют, как правило, низкий уровень нравственно-правовой культуры. Сложившаяся экономическая, общественная обстановка диктует ребяческой среде и  неуверенность в возможности  получения нормального образования, и  расслоение коллектива на «бедных» и богатых». Социум современной улицы криминален.

    Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности  подростка, коррекцию недостатков развития, поведенческих норм, в конечном счёте, создаёт условия для социальной адаптации воспитанников детского дома.

     Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного воспитания становится все более актуальной. Именно воспитатель, имеющий возможность влияния на воспитание ребенка должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности и помочь преодолеть пробелы семейного воспитания наших подростков. Задача воспитателя в том, чтобы требования общества превратить во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство.

      Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения необходимо ставить во главу угла при коррекции поведения и воспитания,потому что:

      -подростки чаще всего расценивают свои преступления как некую шалость, неосторожность, а не преступление и правонарушение

      -столкнувшись с отдельными статьями уголовного кодекса, подростки считают,  что они хорошо осведомлены о законах, но на самом деле  их знания  показывают отсутствие чёткости о правовых нормах.

      -подростки не умеют применить правовые знания в конкретной ситуации, потому что их правовые знания скудны, а практика их применения ограничена.

      -при оценке того или иного противоправного поступка подростки руководствуются не нормой закона, а мотивом, например, если деньги «взяты», чтобы кому-нибудь помочь, то  они не видят в этом состава преступления.

      -наблюдается зависимость правосознания подростка от мнения более авторитетного человека в компании или воздействия группы. Часто, чтобы не показаться трусом перед авторитетными друзьями, подросток принимает решение  принять участие в совершении преступления.

      Из всего этого следует, что важнейшим средством профилактики и педагогической коррекции противоправного поведения является правовое воспитание и формирование законопослушной личности.

     От того, каким подросток выйдет в самостоятельную жизнь зависит его самоопределение. Это обусловлено тем, что приобретение знаний, согласно программе,  укрепит способность подростка правильно ориентироваться и поступать в сложной (особенно конфликтной) ситуации. Полученные знания способствуют правильному пониманию общественных явлений, дают воспитаннику возможность правильно определиться в обществе, видеть грань между дозволенным и запрещённым, уметь выбирать законные пути средства защиты личных прав и интересов.

**1.2. Законодательно – нормативное обеспечение программы:**

Конституция РФ; Декларация прав ребёнка;  Конвенция о правах ребёнка; Всеобщая декларация прав человека ( принята и провозглашена резолюцией 217 А (111) Генеральной Ассамблеи от 10 декабря 1948 года);

    Закон Российской Федерации «Об образовании» ,

О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном процессе ( письмо Минобразования России от 24.04.2001 г.№1818) ;

«Об основах системы профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1996 г. №120 ФЗ.

**2. Цель программы:    Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания;  оптимизация познавательной деятельности, профилактика  безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.**

**Задачи программы:**

1. Формировать основы правосознания и правовой культуры, понимания необходимости соблюдения закона и неотвратимости наказания за его нарушение.

2. Подготовить воспитанников к самостоятельной жизни, в части осуществления своих конституционных прав и обязанностей, защите нарушенных прав, ответственности за неисполнение возложенных на гражданина обязанностей.

3. Способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям.

4. Предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению  преступлений и правонарушений.

 **Прогнозируемые результаты программы:**

     Реализация программы воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения воспитанников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся должны:

              - обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;

              - уважать и соблюдать права и законы;

              - жить по законам морали и государства;

              - быть законопослушными гражданами;

              - быть толерантными во всех областях общественной жизни;

              - осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честь, долг,

                справедливость.

    Результатом реализации программы является формирование  правового самосознания учащихся, положительной мотивации воспитанников на исполнение норм, правил и законов и возможное  снижение численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения.

 **Целевая аудитория:**

 Воспитанники детского дома в возрасте от 12 до 16 лет.

 **Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на 2 года.

 **Информационное обеспечение.**

**-**выпуск тематических стенгазет

     -  фотовыставки

     -  подбор материалов для сайта детского дома

 **Кадровое обеспечение.**

**-**воспитатели

     -  педагог-психолог

     - социальный педагог

 **Формы подведения итогов:**

**-** мониторинг

      - анкетирование

**Разделы программы:**

**\* Коррекция поведения**

**\* Азбука нравственности**

**\* Правовой всеобуч «Ты и закон»**

**1.Коррекция поведения.**

       Среди обстоятельств, способствующих появлению подростков  с девиантным поведением можно перечислить семейные травмы и конфликты в семье, недостаток любви родителей, пьянство родителей, родительскую жестокость или просто непоследовательность в воспитании.

       Результаты изучения мотивационной сферы подростков свидетельствуют, что почти половина совершаемых ими преступлений и правонарушений связана с удовлетворением примитивных потребностей или со стремлением любой ценой добиться определённого, удовлетворяющего подростка положения в микрогруппе, показать перед товарищами свою смелость, решительность.

      В воспитании таких детей педагогам следует, прежде всего, ориентироваться на то положительное, что,  безусловно,  есть в каждом подростке. Уважение к личности подростка, желание помочь ему,  стать ему старшим товарищем – успех в коррекции поведения. Поэтому необходимо, прежде всего, строить такие отношения с воспитанником, при которых он станет доверять педагогу, и сам захочет стать на путь исправления.

  -     **Диагностика.**(изучение личных качеств подростка)

Позволит лучше узнать воспитанника, рассмотреть его положительные качества и отклонения в поведении**,**узнать внутренние причины его проблем. Занятия помогут развить положительные качества , нейтрализовать отрицательные.

    \*      наблюдения за поведением подростка

\*      индивидуальные беседы

**Тестирование с целью определения**

    \*     направленности личности

    \*     самооценки и уровня притязаний

\*     эмоционально- волевых черт характера

    \*     тестирование  на выявление склонностей и  творческих способностей

    \*     выявление мотивации при выборе профессии

       **Тесты**

    **« Незаконченное предложение»**

Эта методика позволяет определить жизненные позиции, особенности социальных контактов подростка, а также убеждения людей, которые повлияли на развитие и становление личности подростка. Например. Педагог просит учащегося закончить следующие утверждения:

1. Я считаю, что я …

2. Главное  в моей жизни – это …

3. Мне хорошо, когда …

4. Мне плохо, когда …

5. Мне нравится, когда взрослые …

6. Мне не нравится, когда взрослые …

7. В свободное время я …

8. Самая большая радость в моей жизни …

9. Самая моя большая ошибка …

10. Иногда мне хочется …

**«Кто Я?»**

Учащимся предлагается 10-ю словами ответить на этот вопрос. 2 этап – сосед в паре отвечает на этот же вопрос относительно учащегося, варианты ответов сравниваются;

      **«Сердце»**

 раздаются бумажные сердца и педагог просит учащихся разделить сердце на 4 части. В одной написать то, что больше всего дорого подростку, во второй самое неприятное,  что было в жизни, в  двух других имена людей, кому он доверяет;

 **Составление плана педагогической коррекции**

1.  Целенаправленная работа по нравственному просвещению

   2. Актуализация нравственного опыта всех источников (учебная, общественно-полезная работа, отношения между детьми в группе, отношения со взрослыми)

   3. Введение нравственных критериев в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности.

    4.  Оптимальное соотношение форм практической деятельности и нравственного просвещения с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

 **Основные принципы коррекции**

**\***ориентация на позитивное в поведении и характере подростка;

    \*  принцип социальной адекватности воспитательно-коррекционных мер;

(учёт особенностей социального окружения учащегося)

    \*  принцип индивидуализации воспитательно-коррекционного воздействия;

(выбор специальных  средств для каждого ребёнка)

    \*  принцип социального закаливания.

 проблемы подростка решать с ним, а не за него;

трудный путь к успеху – залог успешной жизни в будущем, нельзя предусмотреть все трудности, надо быть готовыми к ним)

**-  Тематика коррекционных занятий:**

**-**Кто я? Какой я?

- Самооценка.

- Сила воли.

- Мои достоинства и недостатки.

- Верь себе, уважай себя, люби себя.

- Порядок время бережёт.

- О хороших и дурных привычках.

- Не позволяй душе лениться.

- Что значит быть воспитанным?

- «Ты памятью свой разум озари и день минувший весь пересмотри».

-  Что такое самовоспитание?

-  «Сколько можешь сам себя выводи на чистую воду».

-  Принципы и правила выбора профессии.

-   Искусство самопрезентации и резюме.

-  «Подводные камни» в выборе места работы.

-  Самоанализ, самообладание, самоконтроль.

-  Итоги работы над собой.

**2.Азбука нравственности.**

   "В воспитании человека важно добиваться, чтобы нравственные и моральные истины были не просто понятны, но и стали бы целью жизни каждого человека, предметом собственных стремлений и личного счастья". ( Свадковский И.Ф.)

       Основным стержнем в общей системе всестороннего развития личности является нравственное воспитание. Нравственное воспитание - процесс, направленный на формирование и развитие целостной личности ребенка, и предполагает становление его к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе.

     Знание моральных норм - это  предпосылка нравственного поведения, но одних знаний недостаточно. Критерием нравственного воспитания могут быть только реальные поступки подростка, их побудительные мотивы. Желание, готовность и способность сознательно соблюдать нормы морали могут быть воспитаны только в процессе длительной практики самого подростка, только упражняясь в нравственных поступках.
     Говоря о морали, мы подразумеваем поведение людей, совокупность норм, регулирующих отношение к обществу, оцениваемые с позиции добра и зла. Огромную роль в сфере морали играют нравственные чувства. В морали закреплены такие понятия, как "добро", "честь", "совесть", "справедливость".

      Азбука нравственности, как один из разделов данной программы, поможет подросткам  приобрести основные  нравственные понятия.

**Задачи:**

1. Воспитывать и закреплять навыки по шкале духовно-нравственных ценностей.

2. Обеспечить единство воспитательных и жизненно-практических задач, создать условия для формирования собственного отношения к жизни. Формировать нравственные основы личности.

3. Формировать гуманистическое отношение к окружающему миру.

4. Изучать приоритетные жизненные ориентиры и нравственные ценности учащихся. Формирование внутренней потребности к самосовершенствованию.

5. Расширение культурного кругозора, развитие культуры этического мышления, способности морального суждения и оценки, умения самостоятельно принимать решение в ситуации нравственного выбора.

        **Формы работы:**нравственные беседы, этические диалоги,  просмотр документальных фильмов с последующим обсуждением, занятия с воспитателем «Уроки нравственности».

**Тематика занятий:**

**5-6 класс**

- Что такое духовное богатство человека

- История русского этикета

- Мои потребности.

- Как найти друга.

- Бережём природу.

- Хочу и надо.

- Отзывчивость.

- Честность и правдивость.

- Тропа милосердия.

- Я и этикет.

- Сила и этикет.

- Счастье и этикет.

- Труд и этикет.

**7 класс**

**-**Взаимопонимание.

- Великодушный поступок.

- Во что верит человек.

- Чем можно гордиться

- Трудно ли быть добрым.

- О совести и чести.

- Сил воли.

- Учимся доверию.

- Благородная жертва.

- Забота о других.

- Сила единства.

- Мир красоты.

- Красота души.

- Любовь к Родине.

**8-9 класс**

- Внешняя и внутренняя воспитанность.

- Вежливость как основа воспитания.

- Спеши делать добро. - Мужественный поступок.

- Смысл жизни.

-  Служение людям.

-  Золотое правило нравственности.

- Завтрашний характер – в сегодняшнем поступке.

- Для чего нужны деньги?

- Телевидение. Добро и зло.

- Добро, истина и красота во взаимоотношениях мужчин и женщин.

- Достойная и подлая жизнь как антиподы.

-  Роль жизненных ценностей при выборе профессии.

-  Планирование профессионального пути.

**3.Правовой всеобуч «Ты и Закон»**

**Задачи:**

1. Воспитывать у детей уважительное отношение к Закону.
2. Формировать основы правосознания и правовой культуры, понимания необходимости соблюдения закона и неотвратимости наказания за его нарушение.
3. Формировать ответственность за исполнение возложенных на гражданина обязанностей и психологической готовности к их выполнению.

Раздел включает в себя:

**Занятия  по правовому всеобучу:**

**Тематика занятий:**

**-**Главная книга страны.

- Гражданство.

- Права и свободы.

- За что могут лишить свободы.

- Наши главные ценности.

- Равенство.

- Достоинство.

- Право на жизнь, на охрану здоровья.

- Право на труд, на отдых.

- Право на личную  жизнь.

- Права и обязанности гражданина.

- Права и обязанности в семье.

- Право на образование.

- Твоя национальность.

- Для чего нужно государство?

- Социально-экономические права.

- Нет прав без обязанностей.

- Ограничение прав и свобод.

- Защита прав и свобод.

- Право на неприкосновенность личности.

-  Право на жильё.

- Судебная власть

- Право активного участия в жизни общества.

- Лидер.

- Закон и беззаконие.

- Проступок и преступление.

- Характеристика достойной жизни (добро, истина, красота)

- Умей быть собой.

- Ответственность.

- Умей сказать «Нет!»

- Твои документы.

**Формы работы с детьми:**

- Беседы,

- викторины,

- диспуты,

- круглые столы,

- ролевые игры,

- просмотр фильмов,

- конкурсы рисунков и плакатов,

-  сочинения,

- познавательные игры,

- интерактивные игры,

- экскурсии на предприятия города,

- занятия с воспитателем «Правовой час».

**2.Встречи**со специалистами в области юриспруденции, работниками суда,

прокуратуры, сотрудниками служб и ведомств системы профилактики,  проведение бесед, диспутов, консультаций, «Круглых столов», анкетирование, использование кино- , теле -  и видеоматериалов.

3**.Оформление**уголка по правовой и юридической документации.

    Данная программа разработана для того, чтобы ознакомить воспитанников с общественным опытом людей, системой этических понятий и суждений, нравственными категориями, научить сопоставлять своё личное поведение с общественным.

 Полученные правовые знания помогут подростку правильно ориентироваться в жизни, выбрать законные средства защиты своих интересов, научат уважать Закон.

   Каждый человек рождён свободным, поэтому обязан соблюдать законы и уважать права и свободы других людей.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1.«Основы правовой культуры» Исакова Т.В., Надым 2004 г.

2.«Клуб внеклассных дел» Е.А. Воронова, Ростов – на – Дону 2006 г.

3.«Классные часы», А.В. Давыдова, Москва 2010 г.

4.«По законам добра» Т.А. Фалькович, Москва 2007 г.

5.«Уголовный кодекс Российской Федерации», Москва 2004 г.

6.Конституция РФ; Декларация о правах ребенка.

Приложение 1.

Сложен и противоречив мир подростка:

        « В нас столько всякого напихано,

                   О нас такое понаписано,

                   В нас столько всякого наносного,

                   В нас столько всякого несносного,

                   В нас столько всякого ненужного,

                   В нас столько всякого наружного,

                   В нас столько всякого нарочного,

                   В нас столько всякого хорошего,

                   А люди ходят и не верят нам,

                   Они большие и сухие.

                   Они гуляют как по берегу,

                   В своей бушующей стихии».

**СОВЕТЫ ПЕДАГОГАМ ОТ ИМЕНИ ДЕТЕЙ**

**-**Не бойтесь быть требовательным со мной.

- Не давайте обещаний, которых вы не можете выполнить.

- Не поправляйте меня в присутствии других. Я обращу гораздо больше внимания на Ваше замечание, если Вы скажете мне всё спокойно наедине.

- Не пытайтесь читать мне нотации. Вы будете удивлены, узнав,  как я великолепно знаю, что такое хорошо и что такое плохо.

- Не заставляйте меня чувствовать, что мои поступки – смертный грех. Мне нужно научиться, делая ошибки, не ощущать при этом, что я ни на что не годен.

- Не будьте со мной жестокими. Я стану скрытным, изворотливым, пойду на обман, чтобы избежать наказания.

Приложение 2.

**Правовой час в 5 классе «ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ»**

     ЦЕЛЬ: способствовать формированию отрицательного отношения к противоправным поступкам

     ЗАДАЧИ: обобщить знания ребят об основных правах и обязанностях ребёнка; разделить понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей; побуждать детей к защите своих прав, воспитывать уважение к правам других людей; способствовать формированию активной жизненной позиции.

    ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

Раздать слова для сценок в ролях: отец, сын, ученик, учитель, Маугли, Гарри Поттер),

 предварительно провести конкурс рисунков «Мои права»,повесить рисунки на доску или разместить на стенде, разместить на плакате

            ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ДЕТЕЙ

1. ноября- Всемирный день прав ребёнка

Конвенция «О правах ребёнка» (1989 г)

Дети- все человеческие существа до 18 лет (статья 1)

Право на жизнь

Право на имя при рождении

Право на медицинскую помощь

Право на образование

Право на отдых и досуг

Право свободно выражать свои взгляды

Право на свободное перемещение

Право на заботу и воспитание родителями.

Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства ( ни один ребёнок не должен подвергаться жестокому обращению и оскорблению)

Право на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища , тайну переписки.

**ПЛАН ЗАНЯТИЯ.**

1. Игра «Имена».
2. «Право на имя» интерактивная беседа.
3. «Конвенция  о правах детей.»
4. Ролевая игра «Юридическая консультация».
5. «Права и обязанности» - разбор ситуаций .
6. Подведение итогов.

1. ИГРА «ИМЕНА»

    Ребята, 20 ноября Всемирный день прав ребёнка. В этот день была принята международная конвенция «О правах ребёнка».

   Сегодня мы поговорим о правах детей.

 Но сначала поиграем в игру «Имена».Сейчас по цепочке каждый встаёт и говорит своё имя и прилагательное к нему. Например я начинаю первой. Татьяна - терпеливая.

( по очереди дети говорят имена и прилагательные к ним).

1. Интерактивная беседа «Право на имя»

Воспитатель- Ребята имеете ли вы право на имя? Как вы считаете?

Дети- Конечно имеем.

Воспитатель- А можете ли вы доказать, что вас зовут именно так,  а не иначе?

Дети- Наши имена записаны в свидетельстве о рождении.

ВОСПИТАТЕЛЬ- Правильно, а что ещё там записано?

Дети- Там написаны наши фамилии, имена родителей.

ВОСПИТАТЕЛЬ- Правильно, а ещё там написано, что вы – являетесь гражданами России. А это значит, что наше государство защищает ваши права, в том числе и ваше право на имя. А какие ещё есть у вас права? Где они записаны? Кто их утрверждал?

*Примерные ответы детей-*

*-*В Конституции, законах, указах и т.п.

*-*Разрабатывали президент, депутаты..

         «КОНВЕНЦИЯ О ТВОИХ ПРАВАХ»

     Ребята, все права детей записаны в специальном документе , Конвенции «О правах ребёнка». Этот документ приняла20 ноября 1989 года Организация  Объединённых наций. Это авторитетная  международная организация  возникла после второй мировой войны, которая отняла у десятков миллионов людей их главное право, право на жизнь. Чтобы не допустить третьей мировой войны, народы всего мира объединились в Организацию Объединённых Наций.

    Наш мир не стал безопасным: войны, теракты, преступления, аварии, стихийные бедствия, голод и эпидемии. Даже взрослые не могут противостоять всем этим опасностям, но самыми беззащитными оказываются дети. Они и в мирное время нуждаются в особой заботе государства. Чтобы защитить права детей, и была принята Конвенция «О правах ребёнка».

    Конвенция-это соглашение. Это значит, что все государства , которые подписали эту Конвенцию, согласились защищать права детей.

Какие же права есть у всех детей? ( Воспитатель показывает на плакате какие права есть у детей. Читают).

     РОЛЕВАЯ ИГРА «МЫ - ЮРИСТЫ»

      Когда нарушаются наши права, мы идём в юридическую консультацию,  к юристу.

Консультация – это совет, разъяснение, а юристы – это люди, которые хорошо знают законы. Получив юридическую консультацию, мы сможем защитить свои права, защитить себя от произвола и самоуправства. Сейчас мы с вами поиграем в игру «Юридическая консультация».Итак. Вы юристы и помогаете людям, даёте разъяснения по нарушению прав. Некоторые из прав написаны на плакате. Посмотрите на них, послушайте пришедшего за советом и помогите ему. Начинать совет нужно так-« Согласно Конвенции «О правах ребёнка»…..»

М а у г л и. Так получилось, что я жил среди животных и птиц, в лесу. Потом я попал к людям. Имею ли я такие же права как все дети?

*Примерные ответы детей:*

-Конечно, имеете. Согласно Конвенции ребёнком является каждое человеческое существо в возрасте до 18 лет. Вам ещё нет 18, значит вы – ребёнок и можете иметь те же права, как и все дети.

 М а у г л и. Но я не умею говорить на человеческом языке. Я жил с дикими зверями и говорю на их языке. Люди посадили меня в клетку и обращаются со мной как с животным. Имеют ли они на это право?

*Примерные ответы детей:*

*-* Согласно Конвенции «О правах ребёнка» никто не имеет право  унижать ваше человеческое достоинство.

*-* Согласно Конвенции «О правах ребёнка»  никто не имеет право подвергать вас жестокому обращению, насилию, оскорблениям.

*-* Согласно Конвенции «О правах ребёнка» вы имеете право на свободу передвижения.

*-* Согласно Конвенции «О правах ребёнка» вы имеете право на медицинское обслуживание, образование, развитие своих способностей.

Г а р р и  П о т т е р .Мой опекун постоянно перехватывает письма, адресованные мне и читает их. Нарушает ли он при этом мои права?

*Примерные ответы детей:*

- Согласно Конвенции «О правах ребёнка» каждый ребёнок имеет право на личную жизнь , на тайну переписки.

- Согласно Конвенции «О правах ребёнка» каждый ребёнок имеет право на уважение его личного достоинства.

ВОСПИТАТЕЛЬ- Как вы думаете, ребята, почему нарушаются права детей?

*Примерные ответы детей:*

*-*не все знают права детей

*-*не считают детей полноценными людьми

*-*не уважают детей, считают их глупыми.

ВОСПИТАТЕЛЬ:

-Да, я согласна с вами, что многие взрослые не считают детей полноправными личностями, не уважают  детей, поэтому и не соблюдают их прав.

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ.*Разбор ситуаций.*

ВОСПИТАТЕЛЬ:

    У каждого человека есть права. Но воспользоваться ими можно только тогда, когда не нарушаются права других людей. Уважать права других людей – обязанность каждого человека. А всегда ли мы это делаем?

    Предлагаю вам рассмотреть несколько сценок и дать оценку поведению героев.

Чьи права они нарушают? Какие обязанности не выполняют?

*СЦЕНКА 1*

*-отец-*Сделай музыку потише! Уже полночь, ты весь дом разбудишь!

*-сын-*А я имею право на отдых и досуг, я привык отдыхать с громкой музыкой!

ВОСПИТАТЕЛЬ:

Пожалуйста,  помогите разобраться кто в чём не прав?

ДЕТИ: Сын нарушает право соседей на отдых в тишине, он не уважает права других людей.

*СЦЕНКА 2.*

     - учитель :  Дима, ты сегодня дежурный, вытри, пожалуйста, доску.

     -Дима : - Вы не имеете право заставлять меня дежурить! Конвенцией ребёнка запрещено насилие над детьми!

ВОСПИТАТЕЛЬ: - Объясните Диме, в чём он не прав.

ДЕТИ: - Кроме прав у Димы есть и обязанности – дежурного ( как и всех детей класса). Кроме того, есть обязанность уважать права других людей на чистоту в классе. Его права действуют, если не нарушают права других.

*СЦЕНКА 3.*

Учитель – Иванов, ты опять разрисовал парту в кабинете математики. Ведь дети её только что помыли!

Иванов – И что здесь такого? Я имею право на занятия своим любимым делом – рисованием.

ВОСПИТАТЕЛЬ:

    -  Кто пояснит Иванову его права и обязанности?

ДЕТИ:

     - Другие дети имеют право сидеть за чистой партой. Иванов должен уважать права других учеников.

( можно разобрать ещё пару ситуаций)

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.

Итак, сегодня вы побывали в роли юристов, разбирали ситуации, узнали о Конвенции «О правах ребёнка». Как вы считаете,  нужно ли знать свои права?

        *Ответы детей:*

*- Знать свои права очень полезно - это даёт уверенность в себе*

*- понравилось разбирать ситуации*

*-свои права знать нужно, но нужно помнить и про обязанности, не нарушать права других людей*

Приложение 3.

**ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА  «ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ»**

**Цели:**способствовать формированию умения открыто выражать своё отношение к одноклассникам; развивать умение принимать решения самостоятельно, способствовать правильному выбору в жизни.

**Оборудование:**чистые листы бумаги, дерево, сделанное из бумаги, на стене плакат со строками стихотворения:

Средь мира дольного

Для сердца вольного

Есть два пути.

Взвесь силу гордую

Взвесь волю твёрдую, -

Каким идти?

**- Воспитатель-**На сегодняшнем занятии мы с вами поиграем. Для начала возьмите чистые листы, которые лежат у вас на столах. Согните лист пополам, оторвите, пожалуйста, верхний  правый уголок. Теперь оторвите нижний левый уголок. Далее оторвите кусочек в центре. Разверните свои листы и посмотрите, сравните с листами соседей. Одинаковые они получились? Одинаковые? НЕТ!

- Какой же вывод можно сделать из этого? ( у всех ребят получилось что-то своё)

   Так и в жизни: каждый человек индивидуален, это неповторимая личность, и на всей земле больше такой не существует.

**Игра «День- ночь».**

Делимся на 2 команды. Первая команда- «День» встают спинами друг к другу, а ребята из команды «Ночь» становятся внешним кругом напротив участников команды «День». Получаются пары. Задача участников найти по 3 сходства и по 3 отличия. По команде ведущего участники круга «Ночь» совершают переход влево. Так продолжается до тех пор, пока все не вернуться на своё место.

   **Вывод:**Люди друг на друга настолько похожи, насколько отличаются друг от друга.

**Игра  «Чёрное и белое», ( или расскажи мне обо мне).**

Команды выстраиваются друг напротив друга. Одна команда будет говорить На ухо проходящему через переход только его хорошие качества, а другая команда его плохие качества. Игра проходит до тех пор пока каждый не пройдёт.

ОБСУЖДЕНИЕ ПОСЛЕ УПРАЖНЕНИЯ.

-Какое качество вас заинтересовало: хорошее или плохое? Почему?

-Какую сторону хотелось слышать? Почему?

   Каждый из вас сейчас смог услышать, что о вас говорят в классе, то есть в обществе, хоть и маленьком. Вряд ли это оставило вас равнодушными. Значит , когда вы говорите человеку о его качествах, это для него очень важно.

**Вывод:** Каждому человеку хочется услышать о разных качествах своего характера, но всё же о  себе хочется услышать больше хорошего. А это значит надо быть таким, а для этого воспитывать и развивать в себе хорошие качества.

**Игра «Дерево жизни».**

    Для этого упражнения нам понадобятся 3 маленьких листочка. Напишите на каждом из них по одной жизненной ценности, которыми вы дорожите больше всего. Теперь разложите ценности на своём столе. Если ценности схожи, то выкладывайте их по горизонтали в одну линию в разные стороны. Если ценности разные, то располагайте их по вертикали.

           -Что у нас получилось?

           - На что похожа эта фигура? ( на дерево нашей жизни, которое состоит из ценностей каждого ученика класса.)

      А теперь давайте расположим эти ценности на нашем дереве жизни ( при помощи кнопок крепятся листочки с написанными ценностями).

      Сейчас каждый из вас подойдёт и возьмёт по одной ценности, самой важной для него. Например, если вы выбрали здоровье, то вы должны забрать все листочки , на которых написана эта ценность.

      На следующем этапе вы должны нарисовать на чистом листе ту ценность, которую вы выбрали и не подписывать её, передать соседу слева, чтобы он по вашему рисунку смог догадаться какую ценность вы имеете в виду и на обратной стороне написать название жизненной ценности. Листочек передаётся до тех пор, пока свой не вернётся к себе.

(Обсуждение нарисованного и написанного).

      **Вывод:** Оказывается каждый из нас может без слов объяснить, что имеет какую-то ценность и дорожит ею.

            -Ребята, как вы думаете, можно ли лишиться своих ценностей в жизни? Как?

И ещё одна игра. Снова пишите по три ценности на отдельных листочках.

 Представьте такую ситуацию: вы поссорились с родителями, ушли из дома и сильно страдаете. У вас плохо на душе, нет денег на еду… и тут… вам встречается такой человек, который, по его словам, хочет вам помочь. Он обещает, что через некоторое время всё забудется, не будет никаких печалей и забот, если вы попробуете наркотики, пойдёте на кражу и у вас будет еда. Вы согласились. Вам действительно стало легче…Но через некоторое время у вас опять появились проблемы и вы уже сами ищете того «доброго» человека, вам необходимо опять забыться…Вы уже зависите от наркотиков. Но за это вы должны расплатиться одной из ценностей. Отдайте по одной из своих ценностей.

      В следующий раз происходит то же самое. И у вас снова просят что-нибудь взамен. Отдайте ещё одну ценность. В другой раз вы готовы сами отдать последнюю свою ценность. Больше у вас не осталось ценностей и придётся отдать свою жизнь.

      Задумайтесь, какой выбор у вас? Какой путь выберете вы?  Вас всегда будет стоять соблазн выбора лёгкого пути или трудный, но благородный путь нравственного самоутверждения.

Приложение 4.

**ПРАВОВОЙ  ТУРНИР**

                    для учащихся 7-9 класса

1. **РАЗМИНКА.**

- Назовите основные государственные символы.

*Герб, флаг, гимн.*

- Что такое право?

*Право – совокупность устанавливаемых государством правил, регулирующих общественные отношения между людьми.*

*-*Назовите Основной закон государства.

*Конституция закрепляет основы общественного и государственного строя, основные права и обязанности граждан, гарантии этих прав.*

- Что такое преступление?

*Общественно опасное, противоправное и наказуемое деяние (действие или бездействие).*

*-* Что такое алиби?

*В уголовном процессе – обстоятельства, оправдывающие обвиняемого (подозреваемого), если он в момент совершения преступления находился в другом месте.*

- Что такое презумпция невиновности?

*Положение, согласно которому обвиняемый(подозреваемый) считается невиновным, пока его вина не будет доказана в установленном законном порядке.*

- С какого возраста наступает уголовная ответственность?

*Уголовной ответственности подлежат  все граждане, которым до совершения преступления исполнилось 16 лет. По ряду преступлений закон предусматривает уголовную ответственность с 14 лет.*

**конкурс           ЮРИДИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ.**

**-**Очень часто правонарушители и преступники говорят в своё оправдание, что они не знали, что им за это будет, то есть не знали закона. Применяется ли к ним наказание в таком случае?

*Незнание законов никогда не освобождает от ответственности!*

*-*Распространённое правонарушение в школе – вымогательство денег. Каким кодексом определяется за него  наказание? И какое?

*Наказание определяется уголовным кодексом. При угрозе – до 3 лет лишения свободы, при неоднократном вымогательстве – до 7 лет, особо опасное – рэкет, до 15 лет.*

- Подростки 12-14 лет жестоко избили своего товарища. Какая мера будет к ним принята?

*Отправка в спецшколу.*

*-*Применение в речи нецензурной лексики. Так ли это безобидно? Что это правонарушение или преступление?

*Это всё-таки преступление, за которое полагается либо штраф, либо лишение свободы до 3 лет.*

**БЛИЦКОНКУРС**

1. Решение суда о виновности или невиновности подсудимого. (Приговор)

2.  Старое русское название разбойника с большой дороги. (Тать)

3. Уголовное преступление, описанное в произведении О. Генри «Вождь краснокожих».

                                                                                                                (Киднеппинг)

4. Мошенничество, обман, сомнительная сделка. (Афера)

5. Посредник в спорах несудебного характера. (Арбитр)

6. Крупный шантаж, вымогательство, осуществляемое путём угроз и насилия. (Рэкет)

7.  Государственное преступление, особо опасное , выражающееся в похищении, передаче сведений, представляющих государственную тайну. ( Шпионаж)

            **ЛИТЕРАТУРНО – ПРАВОВАЯ ВИКТОРИНА.**

1. Мачеха с утра до ночи заставляет Золушку трудиться. Бедной девочке запрещено участвовать в играх и забавах своих сестёр. Какая статья Конвенции была нарушена?

( если бы события происходили в нашей жизни?)

*Статья 31. Право ребёнка на отдых и досуг.*

2. Баба Яга уносит братца Иванушку от сестрицы Алёнушки за тридевять земель в тридесятое царство.  Что нарушено?

*Нарушается статья 11 Конвенции « О правах ребёнка». Она предусматривает принятие мер для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы. Здесь нарушается и статья 16 Конвенции.*