**КГКУ « Железногорский детский дом для детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей».**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**« от А до Я»**

 **Подготовила: воспитатель**

 **Соловьева Анна Игоревна**

 **Срок реализации**: 1 года.

**Г. Железногорск 2020**

**Пояснительная записка.**

Дети, оставшиеся без попечения родителей, лишены самого сильного и действенного пути социальной адаптации.

Большинство детей копируют асоциальное поведение своих родителей, в том числе не присущее возрасту, потребности, искаженное представление о дружбе, товариществе, долге, чести. Неразвитость волевых качеств (самодисциплина, собранность, самостоятельность, упорство, терпение) приводит к тому, что в самостоятельной жизни эти дети испытывают большие трудности во всех сферах жизни. У социальных сирот заложена деформированная модель проведения взрослого человека, поэтому и возникают трудности в создании семьи, воспитании детей и в рабочих отношениях.

Однако все перечисленные выше проблемы не фатальны, основную роль, каким вырастет человек, как пройдет его становление играют люди, в прямом взаимодействии с которыми проходит его жизнь. Как правило, это, прежде всего родители, затем учителя и в подростковом возрасте сверстники. В детских домах – это воспитателя, преподаватели и сверстники. Главной задачей воспитателя является создание условий, приближенных к семейным и корректировка прошлого воспитания, подготовка подростка к самостоятельной жизни. Жизни по правилам и законам принятом в обществе, приняв себя, как гражданина общества, сформировав свои задатки и способности, взвешенно подойдя к выбору профессии, имеющего твердые взгляды к ведению здорового образа жизни.

Данная программа рассчитана для разновозрастной группы с индивидуальным подходом.

Для адекватного вступления воспитанника в систему социальных отношений должна проводиться особая педагогическая работа, обеспечивающая освоение ребенком комплексом социальных ролей, в том числе - работа по семейному воспитанию, нравственно-эстетическому, правовому, трудовому развитию воспитанников.

**Цель программы «от А до Я»:** Подготовка к самостоятельной жизни воспитанников детского дома, через создание условий для целенаправленной социализации, создание реальных стартовых возможностей жизненного самоопределения.

**Задачи:**

1. Продолжать формировать знания, умения, навыки, позволяющие использовать здоровый образ жизни.
2. Содействовать умению определять соответствие между образом выбранной профессии и своими склонностям, способностями.
3. Развивать умения выделять профессионально важные качества профессий.
4. Познакомить со сведениями о современных, востребованных профессиях и региональных учебных заведениях.
5. Воспитание любви к семье, семейным традициям, к своей «малой» Родине.
6. Развивать нравственно-личностные качества: доброту, отзывчивость, честность, трудолюбие, правдивость, учить им следовать в повседневной жизни.
7. Развивать уровень правовых знаний, норм правового поведения, правовых ценностей.
8. Способствовать воспитанию правовой активности и грамотности.
9. Развития навыков и умений налаживать эмоционально положительный контакт, доверительные отношения в процессе общения.
10. Расширять представления о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию, запрещенной или ограниченной для распространения на территории Российской Федерации, а также о негативных последствиях распространения такой информации.

**Основные формы и методы организации деятельности воспитанников:**

Информационнаябеседа, дискуссия, анкетирование, беседа с элементами игры, инструктажи, решение проблемных ситуаций, экскурсии, педагогическая беседа, просмотр фильмов с обсуждением, презентация.

**Ожидаемый результат:**

1. Активно использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни, в ситуации выбора здорового образа жизни, во всех аспектах своей деятельности и иметь потребность к систематическому сохранению и приумножению своего здоровья.
2. Умение соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.
3. Составлять личный профессиональный план и уметь изменять его.
4. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
5. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
6. Знать свои права и обязанности, осознавать ответственность за правонарушения; правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств.
7. Иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о видах юридической ответственности граждан.
8. Овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
9. Овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.
10. Умение отличать достоверные сведения от недостоверных, вредную информацию от безопасной в просторах сети интернет. Умение распознавать манипулятивные техники, используемые при подаче рекламной или иной информации.

**В ходе реализации программы у воспитанников будут формироваться и развиваться следующие компетентности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название ключевых социальных компетентностей (КСК) | Ожидаемые, усвоенные умения и навыки |
| 1 | Коммуникативная компетенция | Умения:Адекватно использовать вербальные невербальные средства общения, владеть нормами речевой культуры, формулировать вопросы, выражать готовность к сотрудничеству.Знания:Базовые знания для выстраивания конструктивного общения. Ознакомление с различными способами отказа; отработка умения сказать «нет». |
| 2 | Ценностно–смысловая компетенция | Умения:Адекватно оценивать свои способности и возможности. Принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок.Знания:Необходимость личностного роста для успешного самоопределения в будущем. Внутренняя мотивация в приобретении знаний для дальнейшего образования. |
| 3 | Общекультурные компетенции | Умения:Проявлять личностные качества – гражданские, нравственные, духовные, моральные, этические, эстетические, интеллектуальные, культурные. Способствующие положительным взаимоотношениям людей, пониманию и уважению друг друга.Знания:О необходимости соблюдения общечеловеческих, гуманных, нравственных норм и законов. |
| 4 | Информационно-познавательная компетенция: | Умения:самостоятельно искать, анализировать и систематизировать необходимую для решения задачи информацию.Знания: использование информационных технологий, безопасных Интернет ресурсов. |
| 5 | Здоровьесберегающие компетенции: | Умения:Выполнять правила личной гигиены: ухаживать за телом, волосами, ногтями. Использование средств личной гигиены.Знания:Ведение здорового образа жизни, влияние ПАВ, табакокурения, алкоголя на организм подростка. ЗППП и способы их передачи, правила личной безопасности. Знать свои индивидуальные возможности и в соответствии с ними подбирать средства и методы для развития своих физических качеств. Знать основы здорового питания. |
| 6 | Гражданско-правовая и социально-правовая компетенции. Регулятивно-поведенческая. | Умения:Привлекать ресурсы общества. Умение прогнозировать результаты собственных действий. Умение осознавать и нести ответственность за собственные поступки. Осмыслять свое поведение в обществе.Знания:Знание норм морали и права и поведенческих установок социума, осознанное руководство нормами права и морали. Элементарные знания гражданской, административной и уголовной ответственности. |
| 7 | Социально-трудовая и бытовая компетенции. | Умения:Санитарно-гигиенические, хозяйственно-бытовые умения и навыки, социально-трудовая деятельность, навык общественно-полезного труда. Сформированы умения в организации собственной жизнедеятельности (режим, досуг, самоопределение, трудовая деятельность т.д.).Знания: Имеет представление о жизненных и профессиональных перспективах; имеет представление о собственных профессиональных интересах и склонностях. Имеет систему представлений о мире профессий, их особенностях и требованиях. |
| 8 | Компетенции личностного самосовершенствования. | Направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития; эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Овладевают способами деятельности в собственных интересах и возможностях. Выражается это в непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения ( правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности) |
| 9 | Учебно-познавательная компетенция: | Умения:Имеют адекватную мотивацию к учебной деятельности, стремление к овладению новыми знаниями, развитию своих способностей. Сформирована познавательная самостоятельность, навык целеполагания и планирования своей деятельности.Знания: Способны самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию при помощи реальных объектов (СМИ, Интернет, телевидение, эл. почта и других информационных технологий. |

**Принципы, на основе которых реализуется программа.**

*Принцип коллективной творческой деятельности.*Каждое творческое дело ребята и взрослые производят вместе. Такой подход позволяет каждому ребенку внести свой вклад в общую деятельность, выразить свои личные качества: творческие, организаторские, интеллектуальные, практические.

*Принцип индивидуальности.* Каждый воспитанник получает возможность проявить свои индивидуальные способности.

*Принцип творческого саморазвития.* Реализуется посредством побуждения всех участников программы к самовоспитанию, саморазвитию, самосовершенствованию, предоставление свободы творчества. Подъём творчества детей подготавливается в ежедневной деятельности, в том числе через работу педагогов дополнительного образования.

*Принцип свободы выбора и доступности.* Одним из условий развития личности является свобода выбора деятельности. Каждому ребенку дается возможность выбора вида деятельности, участия в мероприятиях, групповых и общих делах.

**Программа включает в себя пять теорико-практических блоков.**

**1 блок - «Я за ЗОЖ».**

*Содержание:* пропаганда здорового образа жизни.

**2 блок - «Моя будущая профессия».**

*Содержание:* знание особенностей рынка труда, умения ориентироваться в нем, пользоваться трудовым законодательством

**3 блок – «Азбука нравственной культуры».**

*Содержание:* формирование моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения.

**4 блок – «Перед законом мы все равны».**

*Содержание:* знание общепринятых норм поведения при взаимодействии с правоохранительными органами; знание законов, необходимости их соблюдать, понимание равенства всех перед законом.

**5 блок – «Коммуникативная культура».**

*Содержание:* выстраивание адекватных межличностных взаимоотношений, повышение коммуникабельности, укрепление уважительного отношения к окружающим, умение корректировать свое поведение.

**6 блок – « Медиабезопасность».**

*Содержание:* обеспечение информационной безопасности воспитанников путем привития им навыков ответственности и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Коррекционно-развивающие цели | Форма,методы. | Кол-вочасов | Дата |
| **Блок 1. « Я за ЗОЖ»** |  |
| 1 | «Изгой» | Закрепление знаний по сохранению здоровья. | Просмотр фильма с обсуждением | 2 |  |
| 2 | « Хочу меняться» | Расширение представлений о диетах, пищевой промышленности. | Просмотр фильма с обсуждением | 2 |  |
| 3 | Умей сказать «НЕТ» вредным привычкам. | Развить у подростков осознанное неприятие к вредным привычкам как способ воздействия на свою личность. | Педагогическая беседа. | 1 |  |
| 4 | « Я худею» | Формирование принятия своего тела | Просмотр фильма с обсуждением | 2 |  |
| 5 | Курить не модно | Ознакомить воспитанников с немедленными и долговременными последствиями курения; описать процесс превращения в курильщиков | Информированная беседа | 1 |  |
| 6 | Опасные эксперименты | Профилактика действий опасных для жизни и здоровья | Инструктаж | 1 |  |
| 7 | « Я предпочитаю здоровье» | Диагностика сфорсированности знаний о факторах отрицательно влияющих на здоровье. | Анкетирование. | 1 |  |
| 8 | « Что имеем, не храним, потерявши плачем» | Расширение представлений о разрушительном действии вредных привычек на организм человека. | Презентация, педагогическая беседа. | 1 |  |
| 9 | Проблемы курящего человека. | Формировать жизнестойкость посредством физической культуры и спорта. | Презентация, педагогическая беседа. | 1 |  |
| **Блок 2. « Моя будущая профессия»** |  |
| 10 | Как знакомиться с новым коллективом. | Коррекция коммуникативных способностей; развитие навыков общения | Инструктаж,беседа | 1 |  |
| 11 | Производственные отношения. | Коррекция активно- волевой сферы; формирование чувства уверенности, самостоятельности; развитие навыков общения, анализа | Беседа с элементами игры. | 1 |  |
| 12 | Необходимость приобретение профессии. | Формирование социальной установки на труд и первичных профессиональных намерений. | Педагогическая беседа. | 1 |  |
| 13 | Что труд дает человеку? | Диагностика первичных профессиональных намерений | Анкетирование. | 1 |  |
| 14 | Рынок труда: востребованные и не востребованные профессии. | Расширять представления о профессиях. | Информированная беседа | 1 |  |
| 15 | Необходимость труда для своего обеспечения | Воспитывать сознательное отношение к труду, как к средству жизненного самоопределения.  | Педагогическая беседа. | 1 |  |
| **Блок 3. « Азбука нравственной культуры»** |  |
| 166 | Отчизны верные сыны | Формирование у воспитанников патриотизма и чувства гордости за страну. | Презентация, педагогическая беседа. | 1 |  |
| 17 | Мои года - мое богатство | Формирование уважительного отношения старшим, пожилым людям, их опыту, заслугам. | Дискуссия. | 1 |  |
| 18 | Не позволяй душе лениться | Подвести воспитанников к мысли о необходимости выработки у себя волевых и моральных качеств, самовоспитания. | Педагогическая беседа. | 1 |  |
| 19 | «Песнь моря» | Развивать умение принимать и понимать чужой выбор. | Просмотр фильма с обсуждением | 2 |  |
| 20 |  Честь достоинство | Раскрыть моральную сущность чести и достоинства человека; формировать чувство ответственности за свои поступки; Подвести воспитанников к мысли о необходимости жить, следуя нравственным правилам жизни, сохраняя свою честь и достоинство. | Педагогическая беседа. | 1 |  |
| 21 | « Неожиданная встреча» | Формировать потребность в доброжелательном общении с окружающими, проявлять сочувствие и совершать добрые поступки. | Просмотр фильма с обсуждением | 2 |  |
| 22 | Ребята, давайте жить дружно!? | Формировать понимание нравственного смысла дружбы, товарищества, взаимопомощи, сотрудничества, сопереживания. | Дискуссия. | 1 |  |
| 23 | « Моральное» лото. | Раскрыть нравственный смысл норм морали, по которым живет человек. | Решение проблемных ситуаций. | 1 |  |
| 24 | « Кольцо для принцессы» | Формирование внутренний силы и стойкости. | Просмотр фильма с обсуждением | 2 |  |
| 25 | Человечность | Формировать понятие «толерантность» и « человечность» | Педагогическая беседа. | 1 |  |
| 26 | Зависть | Закрепить представление о том, что зависть- плохое чувство. Воспитывать у воспитанников стремление быть бескорыстным. | Педагогическая беседа. | 1 |  |
| **Блок 4. « Перед законом мы все равны»** |  |
| 27 | « Взломщик» | Стимулировать воспитанников к соблюдению законного поведения. | Просмотр фильма с обсуждением | 2 |  |
| 28 | Преступление и наказание | Коррекция сознания по отношению к своим поступкам; развитие навыка самооценки | Решение проблемных ситуаций, беседа. | 1 |  |
| 29 | « Сибирское воспитание» | Коррекция психо- эмоциональной сферы на основе формирование волевых качеств- самообладания, выдержки; отработка моделей поведения в определенных ситуациях | Просмотр фильма с обсуждением | 2 |  |
| 30 | Ответственность за употребление наркотических веществ. | Формировать понимание о неблагоприятных последствиях употребления, распространения, производства наркотиков и психоактивных веществ. | Презентация, педагогическая беседа. | 1 |  |
| 31 | Ты не прав, если ты не знаешь прав. | Стимулировать воспитанников к самостоятельному овладению правовыми, социальными и культурными знаниями. | Педагогическая беседа. | 1 |  |
| 32 | Подросток и закон. | Формировать правовую культуру воспитанников. | Решение проблемных ситуаций. | 1 |  |
| 33 | Конвенции ООН « О правах ребенка» | Изучение конвенции, научить применять эти права в жизни. | Информированная беседа | 1 |  |
| 34 | Виды наказаний  | Расширение кругозора через ознакомление и анализ статей.  | Инструктаж. | 1 |  |
| **Блок 5. « Коммуникативная культура»** |  |
| 35 | Я трудно сближаюсь с людьми, почему? | Развитие коммуникативных способностей. | Решение проблемных ситуаций. | 1 |  |
| 36 | Я в обществе людей. | Выработка доброжелательного отношения друг к другу. | Педагогическая беседа. | 1 |  |
| 37 | Если меня обидели, если я обидел  | Формирование психо-эмоциональной сферы; коррекция обидчивости, злости; развитие навыков ведения диалога | Беседа с элементами игры. | 1 |  |
| 38 | « Душа тишины» | Развитие представлений о дружбе, друге, понимание их значения в жизни общества. | Просмотр фильма с обсуждением | 2 |  |
| 39 | Самоуважение, взаимоуважение  | Развивать навыки самоконтроля, коммуникативные умения; способствовать формированию у воспитанников чувства ответственности за свои поступки и слова. | Дискуссия. | 1 |  |
| 40 | Мой дорога общения | Формировать у воспитанников навыки адекватного общения**.** | Педагогическая беседа. | 1 |  |
| 41 | В гармонии с самим собой и миром | Воспитывать чувство доброты, чуткости, сострадания, навыков культуры общения, расширение кругозора, уважительного отношения к старшим. | Решение проблемных ситуаций. | 1 |  |
| 42 | « Мой лучший друг» | Формирование представления о дружбе как важнейшей нравственной ценности. | Просмотр фильма с обсуждением | 2 |  |
| 43 | Учимся жить в обществе | Усвоение социальных и коммуникативных навыков. | Педагогическая беседа. | 1 |  |
| **Блок 6. « Медиабезопасность»** |  |
| 44 | Что ты знаешь о защите персональных данных? | Диагностика знаний о персональных данных и личной информации | Анкетирование. | 1 |  |
| 45 | Остерегайся мошенничества в интернете | Повышение информированности о мошенничестве и мошенниках. | Презентация, педагогическая беседа. | 1 |  |
| 46 | Безопасное общение в Интернете: социальные сети, чаты, электронная почта | Познакомить с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде, способах защиты от противоправных посягательств в сети Интернет | Решение проблемных ситуаций, беседа. | 1 |  |
| 47 | Основные законы России в области компьютерного права и защиты детей | Познакомить с федеральными законами РФ в области компьютерного права и правами ребенка в онлайновой среде. | Дискуссия. | 1 |  |
| 48 | Интернет - зависимость | Ознакомить с вредными последствиями компьютерных игр; Диагностика интернет-зависимости. | Анкетирование, педагогическая беседа. | 1 |  |
| 49 | Интернет этикет | Знакомство с правилами « сетевого этикета». | Информированная беседа. | 1 |  |

**Список литературы.**

1. Жуков Ю.М. Диагностика и развитие компетентности в общении. М., 1991.
2. Лившиц Р.З Государство и право в современном обществе: необходимость новых подходов. // современное государство и право -1990 г.-№ 3.
3. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг нас. – М., 2003.
4. Безопасный интернет. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений, Тамбов 2012. Рецензенты: Мосягина Н. Г., преподаватель технического колледжа.
5. Л.Б. Дыхан. Теория и практика здоровьесберегающей деятельности в школе. Ростов н/Д: Феникс, 2007.
6. Этикет повседневного и делового общения: Главные правила общения и поведения в современном обществе/ Авт. – сост. И.Н. Кузнецова –М. АСТ; Мн.: Харвест, 2005.
7. Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн.для учащихся- Москва, 1990.