***Дискуссия с подростками 12-17лет по теме: «Кто я больше - взрослый или ребенок?»***

***Цель:*** знакомство с особенностями подросткового возраста, рассмотрение процесса взросления

***Задачи:***

- формировать представление о том, что значит «быть взрослым»

- сформулировать сложности подросткового и юношеского возраста

- учить конструктивно общаться, отстаивать свою позицию

***Ответственные:*** Гвоздева Е.В., Андреева М.А.

***Материалы:*** листы бумаги А4, доска, плакат с таблицей, маркеры, два стула для упражнения

***Ход дискуссии:***

***1. Вводное слово.***

**Время бесценно!» (идея с ФБ**), ватман, маркеры

Чертится луч – время жизни, оно движется вперед. Вспоминаем информацию с линейки, ставим вехи по возрастной периодизации: детство (до 12), подростковый возраст (12,13-15,16), юношеский (16,17-20,21), взрослый (22-55,60), пенсионный (55,60-…..)

Наполняйте каждый год своей жизни особенным смыслом и значением.

Ответить на вопрос: Что значит быть подростком?

- физиологические изменения

- складывается характер человека (много тестов)

- закрепляются интересы

- более самостоятельные

- максимализм

-«быть как другие» (пить, курить, допоздна гулять) и с другой стороны – быть особенным

- делать все наоборот, даже, когда не правы

Ответить на вопрос: Что значит быть юношей?

***2. Упражнение на разогрев «Глаза ребенка-глаза взрослого»***

Ставится два стула. Один стул – «позиция ребенка», другой стул – «позиция взрослого». Надо посидеть по очереди на каждом и рассмотреть ситуацию с двух позиций.

Примеры ситуаций: актуальные ситуации

«Зима. Утро. Погода -15 градусов. До школы идти 10 минут. Наташа одевается в школу. Наташа одевает верхнюю одежду, а шапку кладет в карман.»

«Утро. В школе надо быть в 8.30. Время 8.00 Рома еще в кровати. До школы идти 10минут»

«Вечер. Завтра в школу. По телевизору в 22.00 начинается интересный фильм.»

«Зима. Сильные морозы. Уроки отменены. У Пети плохие оценки за прошлую четверть и в текущей четверти есть двойки по русскому и истории»

Доп.ситуация: «Урок математики в 8 классе. Новая тема. Женя сидит в телефоне и не слушает тему урока. Учитель по ситуации жалуется папе.»

***3. Проблемный вопрос.***

Кто я больше – взрослый или ребенок?

Посмотрите на свои ощущения и посмотрите на луч. Вы сейчас ближе к какому возрасту? К взрослому или ребенку? (ответы воспитанников)

|  |  |
| --- | --- |
| Больше взрослые | Больше дети |
|  |  |

***4. Выводы в конце обсуждения.***

Основная черта «успешного» взрослого – это ответственность.

Взрослый отвечает за свою жизнь и жизнь других людей.

Взрослый оценивает последствия своих поступков и действий.

Задача подростка - научиться оценивать свои действия: «Хорошо» это или «Плохо», анализ результатов своих действий; уметь самому принимать решение и оценивать последствия своих решений- шаг к взрослению.

Пробуйте вставать на другую позицию, используя метод «Горячего стула» из упражнения «Глаза ребенка-глаза взрослого»

Если вы считаете себя взрослыми, то мы ждем от вас взрослых решений.

***Выводы:*** *Дискуссия прошла на группе №2,. В ней приняли участие воспитанники 12-19 лет групп№2, частично№4: Дима Н.(17лет), Юра К.. (15лет), Саша Ш. (17 лет), Лена Е. (16), Надя Г. (12), Катя Н. (13), Влад Б. (14), Диана М.. (19)*

*Из них 12 лет- 1,13 лет-1, 15 лет - 1 , 16 лет- 1 , 17 лет- 2 , 19 лет - 1*

***В упражнении «Глаза ребенка-глаза взрослого»***

*Было дано четыре ситуации плюс еще одна возникла из сложившейся ситуации (Дима Н. сидел и играл в телефон)*

*Про шапку – Катя Н. (с трудом встала на позицию родителя – добрый контролирующий родитель)*

*Поздно встает перед школой – Лена Е. (легко и быстро приняла позицию родителя)*

*Поздно ложится – Надя Г. (не смогла встать на позицию родителя)*

*Отмена уроков – Влад Б. (быстро принял позицию родителя)*

*Телефон на уроке – Дима Н. (агрессивная позиция родителя)*

*Совместное мероприятие с воспитателем групп №2 – Андреевой М.А. В совместной работе определена актуальность данной темы, подобраны примеры для упражнения, сформулирован правильно проблемный вопрос, воспитатель мотивировал воспитанников на совместную работу и собирал их к занятию, а также отследила динамику на группе и применила метод в следующей воспитательной работе (встать на другую позицию и посмотреть на ситуацию)*

*В этот же день – споры с педагогом, применение на конкретной ситуации с обсуждением. Ушли споры.*

*А вечером сами дети напомнили другому воспитаннику, т.к. возник спор по ситуации. Воспитанник поменял позицию и согласился со взрослыми*

*Ситуации :*

 *вечерний душ – не хочу, завтра*

*наведение порядка в своем шкафу – на понимании ребенка «порядок»*

*громко слушать музыку – нам нравится, никому не мешает*

Кто я больше – взрослый или ребенок?

Посмотрите на свои ощущения и посмотрите на луч. Вы сейчас ближе к какому возрасту? К взрослому или ребенку? (ответы воспитанников)

|  |  |
| --- | --- |
| Больше взрослые | Больше дети |
| *Лена Е., Диана М., Надя Г., Влад Б.* | *Саша Ш., Катя Н.* |

Дима Н. и Юра К. воздержались от ответа.

Приложение№1

«Зима. Утро. Погода -15 градусов. До школы идти 10 минут. Наташа одевается в школу. Наташа одевает верхнюю одежду, а шапку кладет в карман.»

«Утро. В школе надо быть в 8.30. Время 8.00 Рома еще в кровати. До школы идти 10минут»

«Вечер. Завтра в школу. По телевизору в 22.00 начинается интересный фильм.»

«Зима. Сильные морозы. Уроки отменены. У Пети плохие оценки за прошлую четверть и в текущей четверти есть двойки по русскому и истории»

«Урок математики в 8 классе. Новая тема. Женя сидит в телефоне и не слушает тему урока. Учитель по ситуации жалуется папе.»