краевое государственное казенное учреждение для детей-сирот, оставшихся без попечения родителей «Железногорский детский дом»

**Рабочая программа**

**« Мир общения человека »**

Срок реализации программы: Составитель: Хаевская ИВ.

1 год

г. Железногорск, 2020г.

**Пояснительная записка**

Каждому человеку необходимо уметь строить отношения с другими людьми и позитивно относиться к себе. Общение – это искусство. Оно играет огромную роль в нашей жизни.

Особенно остро проблемы общения стоят у воспитанников детского дома. Можно отметить, что полноценные, эмоционально насыщенные контакты не формируются у воспитанников детского дома и по отношению к их родным братьям и сестрам. Наблюдения за воспитанниками показывают, что между ними родственная привязанность очень слаба, а в процессе общения их отношения находятся на низком уровне. Они не заботятся друг о друге, не проявляется доброжелательность и заинтересованность, им нечем заняться друг с другом.

Развитие коммуникативной компетенции у воспитанников группы на среднем уровне: не всегда адекватно оценивают свои возможности и ситуацию, не всегда бывают внимательны к партнерам по общению, не умеют грамотно оформлять свои мысли, часто используют нецензурную брань публично, речь скудна; не развита восприимчивость к внутреннему миру собеседника, однако выражено умение прогнозировать реакцию другого на собственные поступки и действия.

Любое общение cопровождается эмоциональной составляющей. Нарушение в структуре развития человека, при котором эмоциональная сфера начинает отставать, приводит к инфантилизму. Другая крайность – когда развитие эмоциональной сферы несопоставимо сильнее интеллектуальной. Такая картина наблюдается у большинства наших детей из неблагополучных семей. Их основное внимание сосредоточено на мире собственных переживаний, именно поэтому они часто оказываются неуспешными в школе.

Нарушения в сфере общения сказываются на развитии личности ребенка, искажая его представления о себе, формируя неправильное отношение к самому себе, затрудняя, осознания себя как личности. Умение правильно выстраивать коммуникации пригодиться нашим воспитанникам и в дальнейшем.

Предлагаемая программа поможет воспитанника группы сделать первые шаги в постижении искусства хороших манер и правил поведения среди людей.

Программа рассчитана на воспитанников детского дома, разного интеллектуального уровня развития.

Основной задачей педагогического коллектива детского дома является создание условий посоциальной адаптации воспитанников. Выпускники детского дома должны успешно адаптироваться в обществе после окончания пребывания в учреждении. Основным направлением для условий развития социальной адаптации является развитие компетентностей и приобретение УСО и УСД.

В ходе реализации программы, у воспитанников разовьются базовые компетентности:

- информационная (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);

- коммуникативная (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);

- самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к своему здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);

- самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

**Цель:** Cоздание благоприятных условий для полноценного личностного развития ребенка.

Развитие коммуникативной компетенции воспитанников детского дома, как средство успешной социализации в обществе, через взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками.

**Задачи:**

- знакомить с нормами поведения и общения в наиболее типичных ситуациях и отрабатывать их;

- разработать модели развивающих занятий, бесед, экскурсий, др.;

- организовать ситуации, в которых раскрываются положительные черты воспитанников;

- научить адекватно реагировать на попытку другого вступить в контакт.

В ходе реализации программы каждый ребенок получит не только знания и информацию, но и новые впечатления:

- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет нормами речевой культуры: умение вести диалог, дискуссию, задавать вопросы и излагать свои мысли в различных формах;

- владеет конструктивными способами взаимодействия с окружающими, выражает готовность сотрудничать, владеет способами бесконфликтного общения;

- имеет базовые знания для выстраивания конструктивного общения;

- сформированы навыки ролевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми, способность адекватно и позитивно оценивать себя и других.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Коммуникативная компетенция*** | | |
| ***Составные компоненты «К»*** | ***Методы, приемы развития «К»*** | ***Результат: конкретные умения и навыки*** |
| 1. Самоопределение в компетенции. 2. Анализ намерений партнеров и способов коммуникации. 3. Реализация коммуникаций. 4. Выстраивание стратегий коммуникации и его корректировка.   5.Оценка успешности достижения желаемых результатов. | Создание педагогических ситуаций, ситуаций свободного выбора.  Проблемный метод.  Продуктивный метод, выполнение заданий по заданным параметрам.  Наглядные:  Метод наблюдения  -непосредственное наблюдение,  -экскурсии,  -опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): - рассматривание картин и предметов  Словесные методы:  чтение и рассказывание, описание, обсуждение, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.  Метод коммуникативного тренинга:  «активное слушанье», «этикет», «кораблекрушение», «бункер» и т.д.  Практические методы: инсценировка, метод творческого поиска, проектирования, метод ОДИ, дидактические игры, игры – драматизации. | Умеет описывать собственное поведение без оценивания. Навык коммуникации собственных чувств, своего внутреннего состояния, как устно, так и языком тела.  Умение понимать собственные мотивы и мотивы поступков партнера. Способность к саморегуляции, преодоление барьеров общения, распределение своих ресурсов в общении.  Умения говорить, слушать, презентовать себя, понимание языка тела, жестов. Развитие навыков монологической или диалоговой речи. Навыка письменной речи. Навык и опыт взаимодействия и сотрудничества.  Определение коммуникативного замысла: понимание направленности разговора, умение начать и поддержать разговор, правильно выразить свои намерения, умение правильно выбрать тему, стиль, тон и форму общения, умение завершить диалог.  Умение включаться или вести обсуждение, дискуссию вступить в коллективное обсуждение, умение сформулировать и задать вопрос.  Овладение навыками выступления и презентации: устной, письменной. Овладение навыком получения информации из «текста».  Навык сотрудничества, согласования и соподчинения действий. Толерантность, эмпатия, умение правильно выразить недовольство, отказ, благодарность, сочувствие, навык разрешения конфликтных ситуаций. Умение прогнозировать последствия выбора средств общения.  Выработка и присвоение нормативных правил.  Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели. Развитие социальных навыков: умение выражать чувства, эмоции. Умение понимать эмоциональное состояние партнёра. Умение выстраивать взаимодействие и регулировать свое поведение, состояние, выбирать социально приемлемое действие. Умение учитывать разные мнения и интересы, обосновывать свою позицию, координировать свою позицию с позицией партнёра при выработке общего решения, четко и полно передавать партнерам необходимую информацию. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Ценностно-смысловые компетенция*** | | |
| ***Составные компоненты «К»*** | ***Методы, приемы развития «К»*** | ***Результат: конкретные умения и навыки*** |
| 1.Самоопределение в компетенции.  2.Мотивационный компонент.  3.Когнитивный компонент.  4.Инструментально-операциональный.  5.Оценка успешности достижения желаемых результатов. | Создание педагогических ситуаций, ситуаций свободного выбора.  Проблемный метод.  Продуктивный метод, выполнение заданий по заданным параметрам.  Метод наблюдений и опосредованного наблюдения, тестирования, анкетирования, творческого поиска.  Практические методы: Участие в конкурсах разного уровня; участие в проектах; проведение социологического опроса, интервьюирование. | Способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение.  Умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.  Умение принимать решения, брать ответственность за их последствия.  Владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций.  Способность к активному участию в выстраивании программы своей жизнедеятельности.  Инициативность.  Сформирована внутренняя мотивация приобретения знаний для дальнейшего образования.  Умение осуществлять индивидуальную образовательную траекторию.  Понимают необходимость личностного роста для успешного самоопределения в будущем.  Сформировано собственное представление о необходимости соблюдать общечеловеческие нравственные законы и нормы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Информационно-познавательная компетенция*** | | |
| ***Составные компоненты «К»*** | ***Методы, приемы развития «К»*** | ***Результат: конкретные умения и навыки*** |
| 1.Самоопределение в компетенции.  2.Мотивационный (наличие мотива достижения цели, готовность и интерес к деятельности)  3.Рефлексивный (обеспечивает готовность к поиску решения возникающих проблем).  4.Когнитивный компонент (знание сущности и технологии основных методов исследования).  5.Операционно-деятельностный (демонстритует умение применятьИТ).  6.Оценка успешности достижения желаемых результатов. | Создание проблемной, поисковой ситуации.  Воспитание, развитие творческих способностей.  Творческий поиск.  Использование практического опыта; поиск информации в библиотеке, в электронных энциклопедиях; поиск информации в школьной медиатеке.  Использование информации из Интернета.  Создание презентации.  Создание буклета. | Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.  Умения активной самостоятельной обработки информации человеком, принятие принципиально новых решений в непредвиденных ситуациях с использованием технологических средств.  Навыки работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями.  Интернет: умения ориентирования в информационных потоках, умение выделять в них главное и необходимое; умение осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ.  Умения применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет. |

**Педагогический инструментарий.**

**Технологии:**

- Личностно-ориентированные;

- Информационно-коммуникативные;

- Технология коллективного взаимодействия.

**Способы и методы**:

- Методы мотивации и стимулирования – ситуации успеха, игры;

- Метод приучения к положительным формам общения (беседа, чтение, рассказ взрослого, наблюдение);

- Методы формирования устной коммуникации (пересказ, диалог, доклады и сообщения, ролевые и деловые игры, обсуждения, дискуссии, диспут, выступления)

- Методы формирования письменной коммуникации (анкетирование, сообщения, электронная почта, участие в творческих конкурсах);

- Репродуктивный метод – упражнения на основе образа воспитателя.

**Формы:**

- Групповая;

- Индивидуальная.

**Сроки реализации программы**

Продолжительность освоения программы – 1 год

*1 год обучения –*24 часа, занятия проводятся 2 раза в месяц

**Система оценивания результатов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | ФИ воспитанника | 2020уч.г. | 2021уч.г. |
| 1 | Д.Святослав |  |  |
| 2 | Д. Владимир |  |  |
| 3 | Д.Валерия |  |  |
| 4 | Д. Рудольф |  |  |
| 5 | Г. Диана |  |  |
| 6 | Д. Владислав |  |  |
| 7 | Х.Ольга |  |  |
| 8 | Д.Альбина |  |  |

**Ожидаемые результаты:**

- Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т.д.) и рассказать о нем.

- Умение получать необходимую информацию в общении.

- Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.

- Умение вести диалог со взрослыми и сверстниками.

- Умение спокойно отстаивать свое мнение.

- Умения соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.

- Умение принимать участие в коллективных делах (договориться, уступать и т.д.).

- Умение уважительно относиться к окружающим людям.

- Умение принимать и оказывать помощь.

- Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуциях.

- Повышение общего уровня воспитанности, нравственно-этических качеств, навыков общения.

**Условия реализации программы.**

Материально – техническое оснащение:

- Соответствие санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- Группа имеет пространственную среду, оборудование, учебные комплекты в соответствии с возрастом детей.

Психолого – педагогические:

- Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;

- Использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям;

- Построение воспитательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей;

- Поддержка доброжелательного отношения детей друг к другу;

- Возможность выбора детьми видов деятельности, общения.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий/тематическое содержание | Количество часов | | | Дата проведения  в/ч |
| Всего  24ч. | Теория    10ч. | Практика  14ч. |
|  | **Раздел 1. Знакомство с программой. Общение – сфера человеческой деятельности** | | | |  |
|  | Представление целей программы. Определение понятия «общение». Устное и письменное общение. Вербальное и невербальное общение. | 2 | 1 |  | Сентябрь |
|  | Диагностика коммуникативных склонностей воспитанников: тест «Какой я в общении»  Постановка личных целей воспитанников по программе. | 2 | 1 | 1 | Октябрь |
|  | Межличностное общение и основы коммуникации: первое впечатление, стили общения, наши поступки в общениях.  Тест В.Ф. Ряховского «Уровень вашей общительности» | 3    2 | 1 | 2    2 | Ноябрь  Декабрь |
|  | **Раздел 2. Эффективные и неэффективные способы коммуникации** | | | |  |
|  | Эффективное общение. Конструктивное общение. | 2 | 1 | 1 | Январь |
|  | Техника « Я – высказывания». | 2 | 1 | 1 | Январь |
|  | **Раздел 3. Проблемы в сфере межличностного общения. Эмоции** | | | |  |
|  | Барьеры в общении. | 2 | 1 | 1 | Февраль |
|  | Проблемы в общении. | 2 | 1 | 1 | Март |
|  | Эмоции в общении. | 2 | 1 | 1 | Апрель |
|  | Понятие «спор». Культура спора. | 2 | 1 | 2 | Май |
|  | Конфликты и конфликтные ситуации. Пути выхода из конфликта. | 3 | 1 | 2 | Август |

Список используемой литературы

1. Абрамов Г.С. «Возрастная психология» М., изд. «Академия» - 1999г.
2. Худенко Е Д., Гаврилычева Г.Ф. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной ) школе-интернате, детском доме: пособие для воспитателей и учителей – Москва «АРКТИ» - 2007г. – 312 с.
3. Развитие коммуникативной компетентности учащихся. И.Н. Агафонова. - 2009г.
4. Комплексное сопровождение учащихся программы, развивающие занятия, рекомендации. – авт. сост. Меттус Е.В. – Волгоград: Учитель - 2007г. – 122с.
5. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или «Учимся жить в современном мире» – Москва «ВАКО» - 2006г. – 128с.