краевое государственное казенное учреждение для детей-сирот, оставшихся без попечения родителей «Железногорский детский дом»

**Рабочая программа**

**по формированию законопослушного поведения**

**«Подросток и закон»**

Возраст 12-18 лет

Срок реализации 2 года

Автор воспитатель: О.В.Ужегова

**2020 г**

**Программа по формированию**

**законопослушного поведения воспитанников**

**«Подросток и закон»**

**Пояснительная записка**

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. В  последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала  одной из главных. Рост  правонарушений  и  преступности в обществе, а,  следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и  не занимающихся воспитанием, содержанием детей  является  основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения.  Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. В детский дом дети поступают из социальной неблагоприятной среды. Они являлись свидетелями внутрисемейных конфликтов родителей, злоупотребляющих алкоголем; подвергались насилию, жестоким наказаниям. Дети часто были предоставлены сами себе, воспитывались «улицей», общались с людьми асоциальным поведением. Весь свой негатив они приносят в детский дом, следуя привычным стереотипам поведения и сформировавшимся навыкам общения. Дети вспыльчивы, неуравновешенны (дерутся, не соблюдают нормы поведения) Вступают в споры, конфликтуют со сверстниками, взрослыми. У них проявляется асоциальное поведение (курят, прогуливают уроки, вымогают деньги, воруют). Живя в детском доме на всем готовом, у детей формируются такие качества, как коммуникативная беспомощность, завышение самооценки, социальная инфантильность. Неспособность занять себя в свободное время, неразвитость индивидуальных интересов в сфере досуга служит причиной вовлечения их в антиобщественную среду.

Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение. Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм. Центральной задачей правового  воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением воспитанника.

Важно, чтобы воспитанники хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения воспитанников.

По результатам программы по формированию законопослушного поведения, реализованной в 2017-2019гг. получены результаты:

-- у воспитанников группы сформированы основы правосознания и правовой культуры, понимания необходимости соблюдения закона и неотвратимости наказания за его нарушение

-- воспитанники подготовлены к самостоятельной жизни в части осуществления своих конституционных прав и обязанностей, защите нарушенных прав, ответственности за неисполнение их гражданских обязанностей

-- сформировано и закреплено отрицательное отношение к правонарушениям

-- воспитанники предупреждены об опасности необдуманных действий, которые могут привести к правонарушениям

НО по итогам реализации программы «Мы в мире прав» на основании результатов мониторинга и тестирования, в связи с переходом в следующую возрастную категорию возникла необходимость углубления программы по правовому воспитанию, повторения материала с совместным обсуждением с целью осознанного восприятия, выяснения позиции в рамках нравственно-моральных норм в области семейного права (Андрей М., Диана Г., Альбина Г.), нравственно-этических (Андрей М., Сергей Ж.) и гражданско-патриотических (Сергей Т., Андрей М.) компетенций. Возникла потребность углубленного и конкретного изучения правовой сферы в компетентностном подходе – ценностно-смысловых, информационных, гражданско-правовых, морально-волевых, коммуникативных и профессионально-трудовых компетентностей. Первая стадия реализации программы включала в себя предъявление информации, на текущей стадии – создание условий для возможности предъявления воспитанниками своей точки зрения, своего восприятия, своей позиции. Поэтому в цикл занятий включены воспитательные часы по данным направлениям, так же совместное активное участие в реализации воспитательных программ КГКУ Железногорский детский дом:

- «Преодолей себя» - духовно-нравственное и гражданско-правовое воспитание

- «Шагая вместе» - семейное воспитание

**«У того, кто решит изучать законы,**

**не останется времени нарушать их»**

                          И.В.Гёте

1. **Актуальность программы.**

    Программа построена с учётом того,  что дети, поступающие в казенные учреждения,  имеют  отклонения в поведении, у них часто отсутствуют  основные понятия нравственных норм и правил поведения в обществе, многие из них имели негативный опыт общения со школой и сверстниками.

   Подростки с противоправным поведением имеют, как правило, низкий уровень нравственно-правовой культуры. Сложившаяся экономическая, общественная обстановка диктует ребяческой среде и  неуверенность в возможности  получения нормального образования, и  расслоение коллектива на «бедных» и богатых». Социум современной улицы криминален.

    Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности  подростка, коррекцию недостатков развития, поведенческих норм, в конечном счёте, создаёт условия для социальной адаптации воспитанников детского дома.

     Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного воспитания становится все более актуальной. Именно воспитатель, имеющий возможность влияния на воспитание ребенка должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности и помочь преодолеть пробелы семейного воспитания наших подростков. Задача воспитателя в том, чтобы требования общества превратить во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство.

      Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения необходимо ставить во главу угла при коррекции поведения и воспитания потому, что:

      -подростки чаще всего расценивают свои преступления как некую шалость, неосторожность, а не преступление и правонарушение

      -столкнувшись с отдельными статьями уголовного кодекса, подростки считают,  что они хорошо осведомлены о законах, но на самом деле  их знания  показывают отсутствие чёткости о правовых нормах.

      -подростки не умеют применить правовые знания в конкретной ситуации, потому что их правовые знания скудны, а практика их применения ограничена.

      -при оценке того или иного противоправного поступка подростки руководствуются не нормой закона, а мотивом, например, если деньги «взяты», чтобы кому-нибудь помочь, то  они не видят в этом состава преступления.

      -наблюдается зависимость правосознания подростка от мнения более авторитетного человека в компании или воздействия группы. Часто, чтобы не показаться трусом перед авторитетными друзьями, подросток принимает решение  принять участие в совершении преступления.

      Из всего этого следует, что важнейшим средством профилактики и педагогической коррекции противоправного поведения является правовое воспитание и формирование законопослушной личности.

     От того, каким подросток выйдет в самостоятельную жизнь зависит его самоопределение. Это обусловлено тем, что приобретение знаний, согласно программе,  укрепит способность подростка правильно ориентироваться и поступать в сложной (особенно конфликтной) ситуации. Полученные знания способствуют правильному пониманию общественных явлений, дают воспитаннику возможность правильно определиться в обществе, видеть грань между дозволенным и запрещённым, уметь выбирать законные пути средства защиты личных прав и интересов.

**1.2. Законодательно – нормативное обеспечение программы:**

Конституция РФ; Декларация прав ребёнка; Конвенция о правах ребёнка; Всеобщая декларация прав человека (принята и провозглашена резолюцией 217 А (111) Генеральной Ассамблеи от 10 декабря 1948 года);

    Закон Российской Федерации «Об образовании»;

О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном процессе (письмо Минобразования России от 24.04.2001 г.№1818);

«Об основах системы профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1996 г. №120 ФЗ; Положение №481.

**2. Цель программы:    Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания;  оптимизация познавательной деятельности, профилактика  безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.**

**Задачи программы:**

1. Формировать основы правосознания и правовой культуры, понимания необходимости соблюдения закона и неотвратимости наказания за его нарушение.

2. Подготовить воспитанников к самостоятельной жизни, в части осуществления своих конституционных прав и обязанностей, защите нарушенных прав, ответственности за неисполнение возложенных на гражданина обязанностей.

3. Способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям.

4. Предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению  преступлений и правонарушений.

5. Создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;

6.Способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;

7. Сформировать и закрепить семейно-правовые, нравственно-этические компетенции.

**Прогнозируемые результаты программы:**

     Реализация программы воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения воспитанников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся должны демонстрировать сформированность и развитие следующих компетентностей - ценностно-смысловых, информационных, гражданско-правовых, морально-волевых, коммуникативных и профессионально-трудовых, т.е.

              - обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;

              - уважать и соблюдать права и законы;

              - жить по законам морали и государства;

              - быть законопослушными гражданами;

              - быть толерантными во всех областях общественной жизни;

              - осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честь, долг,

                справедливость;

По результатам мониторинга сформированности навыков УСД воспитанники группы продемонстрировали достаточно высокий уровень знаний и навыков в области социально-правовой культуры

(3 балла из 4 возможных в критерии «Проявление гражданско-патриотических чувств личности» и 3,5 балла в критерии «Умение решать моральные и правовые проблемы на основе социально-одобряемого личностного выбора», но следует продолжать работу по закреплению и усвоению навыков следующей возрастной ступени. Альбина Г.- совершено правонарушение до поступления в детский дом – актуализировать необходимость соблюдения правопорядка с точки зрения нравственно-этических норм, закрепить позицию законопослушного гражданина; Иван Ф. – готовиться к выпуску из ДД – максимально закрепить знания своих прав и обязанностей, умений отстаивать свои права, навыки УСД; Сергей Ж. – негативный опыт семейных отношений – акцентировать знания в области семейного права, нравственно-этические нормы отношений, важность соблюдения социально-принятых правил; Сергей Т.- закрепить навыки законопослушного поведения, дать знания и умения следующей возрастной ступени; Андрей М. - актуализировать необходимость соблюдения правопорядка с точки зрения нравственно-этических норм, закрепить знания и навыки законопослушного поведения, акцентировать важность и ценность позиции ГРАЖДАНИНА (социальная инфантильность).

    Результатом реализации программы является формирование  правового самосознания учащихся, положительной мотивации воспитанников на исполнение норм, правил и законов и сформированное социально-приемлемое поведение.

**Целевая аудитория:**

 Воспитанники детского дома в возрасте от 12 до 18 лет (5-11 класс) - групповая работа в соответствии с возрастной ступенью и степенью сформированности гражданско-правовых компетентностей.

**Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на 2 года.

**Информационное обеспечение:**

**-**выпуск тематических стенгазет

     -  фотовыставки

     -  подбор материалов для сайта детского дома

**Кадровое обеспечение:**

**-**воспитатели

     -  педагог-психолог

     - социальный педагог

**Формы подведения итогов:**

**-** мониторинг

      - анкетирование

**Разделы программы:**

**\* Коррекция поведения**

**\* Азбука нравственности**

**\* Правовой всеобуч «Ты и закон»**

**\*Кейс-технологии**

**1.Коррекция поведения.**

       Среди обстоятельств, способствующих появлению подростков с девиантным поведением можно перечислить семейные травмы и конфликты в семье, недостаток любви родителей, пьянство родителей, родительскую жестокость или просто непоследовательность в воспитании.

       Результаты изучения мотивационной сферы подростков свидетельствуют, что почти половина совершаемых ими преступлений и правонарушений связана с удовлетворением примитивных потребностей или со стремлением любой ценой добиться определённого, удовлетворяющего подростка положения в микрогруппе, показать перед товарищами свою смелость, решительность.

      В воспитании таких детей педагогам следует, прежде всего, ориентироваться на то положительное, что,  безусловно,  есть в каждом подростке. Уважение к личности подростка, желание помочь ему,  стать ему старшим товарищем – успех в коррекции поведения. Поэтому необходимо, прежде всего, строить такие отношения с воспитанником, при которых он станет доверять педагогу, и сам захочет стать на путь исправления.

  -     **Диагностика.**(изучение личных качеств подростка)

Позволит лучше узнать воспитанника, рассмотреть его положительные качества и отклонения в поведении**,**узнать внутренние причины его проблем. Занятия помогут развить положительные качества, нейтрализовать отрицательные.

    \*      наблюдения за поведением подростка

\*      индивидуальные беседы

**Тестирование с целью определения**

    \*     направленности личности

    \*     самооценки и уровня притязаний

\*     эмоционально- волевых черт характера

    \*     тестирование  на выявление склонностей и  творческих способностей

    \*     выявление мотивации при выборе профессии

**Тесты**

**« Незаконченное предложение»**

Эта методика позволяет определить жизненные позиции, особенности социальных контактов подростка, а также убеждения людей, которые повлияли на развитие и становление личности подростка. Например. Педагог просит учащегося закончить следующие утверждения:

1. Я считаю, что я …

2. Главное  в моей жизни – это …

3. Мне хорошо, когда …

4. Мне плохо, когда …

5. Мне нравится, когда взрослые …

6. Мне не нравится, когда взрослые …

7. В свободное время я …

8. Самая большая радость в моей жизни …

9. Самая моя большая ошибка …

10. Иногда мне хочется …

**«Кто Я?»**

Учащимся предлагается 10-ю словами ответить на этот вопрос. 2 этап – сосед в паре отвечает на этот же вопрос относительно учащегося, варианты ответов сравниваются;

**«Сердце»**

раздаются «бумажные сердца» и педагог просит учащихся разделить сердце на 4 части. В одной написать то, что больше всего дорого подростку, во второй самое неприятное,  что было в жизни, в  двух других имена людей, кому он доверяет.

**Составление плана педагогической коррекции**

1.  Целенаправленная работа по нравственному просвещению

   2. Актуализация нравственного опыта всех источников (учебная, общественно-полезная работа, отношения между детьми в группе, отношения со взрослыми)

   3. Введение нравственных критериев в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности.

    4.  Оптимальное соотношение форм практической деятельности и нравственного просвещения с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

**Основные принципы коррекции**

**\*** ориентирование на позитивное в поведении и характере подростка;

    \*  принцип социальной адекватности воспитательно-коррекционных мер;

(учёт особенностей социального окружения учащегося)

    \*  принцип индивидуализации воспитательно-коррекционного воздействия;

(выбор специальных средств для каждого ребёнка)

    \*  принцип социального закаливания.

проблемы подростка решать с ним, а не за него;

трудный путь к успеху – залог успешной жизни в будущем, нельзя предусмотреть все трудности, надо быть готовыми к ним)

**-  Тематика коррекционных занятий:**

**-**Кто я? Какой я?

- Самооценка.

- Сила воли.

- Мои достоинства и недостатки.

- Верь себе, уважай себя, люби себя.

- Порядок время бережёт.

- О хороших и дурных привычках.

- Не позволяй душе лениться.

- Что значит быть воспитанным?

- «Ты памятью свой разум озари и день минувший весь пересмотри».

-  Что такое самовоспитание?

-  «Сколько можешь сам себя выводи на чистую воду».

-  Принципы и правила выбора профессии.

-   Искусство самопрезентации и резюме.

-  «Подводные камни» в выборе места работы.

-  Самоанализ, самообладание, самоконтроль.

-  Итоги работы над собой.

**2.Азбука нравственности.**

   "В воспитании человека важно добиваться, чтобы нравственные и моральные истины были не просто понятны, но и стали бы целью жизни каждого человека, предметом собственных стремлений и личного счастья". ( Свадковский И.Ф.)

       Основным стержнем в общей системе всестороннего развития личности является нравственное воспитание. Нравственное воспитание - процесс, направленный на формирование и развитие целостной личности ребенка, и предполагает становление его к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе.

     Знание моральных норм - это  предпосылка нравственного поведения, но одних знаний недостаточно. Критерием нравственного воспитания могут быть только реальные поступки подростка, их побудительные мотивы. Желание, готовность и способность сознательно соблюдать нормы морали могут быть воспитаны только в процессе длительной практики самого подростка, только упражняясь в нравственных поступках.   
     Говоря о морали, мы подразумеваем поведение людей, совокупность норм, регулирующих отношение к обществу, оцениваемые с позиции добра и зла. Огромную роль в сфере морали играют нравственные чувства. В морали закреплены такие понятия, как "добро", "честь", "совесть", "справедливость".

      Азбука нравственности, как один из разделов данной программы, поможет подросткам  приобрести основные  нравственные понятия.

**Задачи:**

1. Воспитывать и закреплять навыки по шкале духовно-нравственных ценностей.

2. Обеспечить единство воспитательных и жизненно-практических задач, создать условия для формирования собственного отношения к жизни. Формировать нравственные основы личности.

3. Формировать гуманистическое отношение к окружающему миру.

4. Изучать приоритетные жизненные ориентиры и нравственные ценности учащихся. Формирование внутренней потребности к самосовершенствованию.

5. Расширение культурного кругозора, развитие культуры этического мышления, способности морального суждения и оценки, умения самостоятельно принимать решение в ситуации нравственного выбора.

**Формы работы:**нравственные беседы, этические диалоги,  просмотр документальных фильмов с последующим обсуждением, занятия с воспитателем.

**Примерная  тематика занятий:**

**5-6 класс**

- Что такое духовное богатство человека

- История русского этикета

- Мои потребности.

- Как найти друга.

- Бережём природу.

- Хочу и надо.

- Отзывчивость.

- Честность и правдивость.

- Тропа милосердия.

- Я и этикет.

- Сила и этикет.

- Счастье и этикет.

- Труд и этикет.

**7 класс**

**-**Взаимопонимание.

- Великодушный поступок.

- Во что верит человек.

- Чем можно гордиться

- Трудно ли быть добрым.

- О совести и чести.

- Сил воли.

- Учимся доверию.

- Благородная жертва.

- Забота о других.

- Сила единства.

- Мир красоты.

- Красота души.

- Любовь к Родине.

**8-9 класс**

- Внешняя и внутренняя воспитанность.

- Вежливость как основа воспитания.

- Спеши делать добро. - Мужественный поступок.

- Смысл жизни.

-  Служение людям.

-  Золотое правило нравственности.

- Завтрашний характер – в сегодняшнем поступке.

- Для чего нужны деньги?

- Телевидение. Добро и зло.

- Добро, истина и красота во взаимоотношениях мужчин и женщин.

- Достойная и подлая жизнь как антиподы.

-  Роль жизненных ценностей при выборе профессии.

-  Планирование профессионального пути.

**3.Правовой всеобуч «Ты и Закон»**

**Задачи:**

1. Воспитывать у детей уважительное отношение к Закону.
2. Формировать основы правосознания и правовой культуры, понимания необходимости соблюдения закона и неотвратимости наказания за его нарушение.
3. Формировать ответственность за исполнение возложенных на гражданина обязанностей и психологической готовности к их выполнению.

Раздел включает в себя:

**Занятия  по правовому всеобучу:**

**Тематика занятий:**

**-**Главная книга страны.

- Гражданство.

- Права и свободы.

- За что могут лишить свободы.

- Наши главные ценности.

- Равенство.

- Достоинство.

- Право на жизнь, на охрану здоровья.

- Право на труд, на отдых.

- Право на личную  жизнь.

- Права и обязанности гражданина.

- Права и обязанности в семье.

- Право на образование.

- Твоя национальность.

- Для чего нужно государство?

- Социально-экономические права.

- Нет прав без обязанностей.

- Ограничение прав и свобод.

- Защита прав и свобод.

- Право на неприкосновенность личности.

-  Право на жильё.

- Судебная власть

- Право активного участия в жизни общества.

- Лидер.

- Закон и беззаконие.

- Проступок и преступление.

- Характеристика достойной жизни (добро, истина, красота)

- Умей быть собой.

- Ответственность.

- Умей сказать «Нет!»

- Твои документы.

**Формы работы с детьми:**

- Беседы,

- викторины,

- диспуты,

- круглые столы,

- ролевые игры,

- просмотр фильмов,

- конкурсы рисунков и плакатов,

-  сочинения,

- познавательные игры,

- интерактивные игры,

- экскурсии на предприятия города,

- занятия с воспитателем «Правовой час».

**2.Встречи**со специалистами в области юриспруденции, работниками суда,

прокуратуры, сотрудниками служб и ведомств системы профилактики,  проведение бесед, диспутов, консультаций, «Круглых столов», анкетирование, использование кино- , теле -  и видеоматериалов.

3**.Оформление**уголка по правовой и юридической документации.

    Данная программа разработана для того, чтобы ознакомить воспитанников с общественным опытом людей, системой этических понятий и суждений, нравственными категориями, научить сопоставлять своё личное поведение с общественным.

 Полученные правовые знания помогут подростку правильно ориентироваться в жизни, выбрать законные средства защиты своих интересов, научат уважать Закон.

   Каждый человек рождён свободным, поэтому обязан соблюдать законы и уважать права и свободы других людей.

1. **КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ**

***«Кейс»* (англ. Case) – слово многозначное, переводится с английского языка как случай, инцидент, казус, дело, ящик, чемодан, фактические обстоятельства, история болезни, версия, прецедент и др.** Все эти значения имеют определенное отношение и к трактовке понятия «кейс» в разных сферах. Исключением не является и область образования.

*Кейс*— это случай из практики, который наглядно демонстрирует какую-либо теорию. Он может быть воспринят как пример удачно найденного выхода из конкретной проблемы в данной сфере деятельности, как прецедент, на основе которого могут решаться какие-либо другие родственные проблемы.

*Незавершенный кейс* – сложный случай в конкретной области, на основе которого организуется дискуссия в учебной аудитории с целью личностного и профессионального совершенствования, подготовки к обоснованному принятию решений в проблемных ситуациях.

**Основные направления применения кейсов в образовании**

Метод case study (разбор конкретных ситуаций) является одним из вариантов применения в практике образования современных педагогических технологий, нацеленных на решение задач ФГОС.

**Кейс-технологии (Сase study) − технологии, основанные на комплектовании наборов (кейсов) текстовых учебно-методических материалов по какой-то выделенной теме и заданий по конкретной проблемной ситуации в ней, и передачи их обучающимся для самостоятельного изучения (с возможностью консультации у преподавателя) и решения задания с последующим коллективным обсуждением темы и вариантов для выработки наиболее рациональных и творческих предложений.**

***Различают шесть методов кейс-технологии в образовании:***

1. **метод инцидентов** (самостоятельный поиск информации, ее сбор, систематизация, анализ);
2. игровое проектирование (процесс создания либо совершенствования проектов: исследовательских, поисковых, творческих, аналитических, прогностических);
3. метод разбора деловой корреспонденции (работа с документами, бумагами, которые относятся к конкретной организации, проблеме, ситуации);
4. **ситуационно-ролевая игра** (создание в виде инсценировки правдивой исторической, правовой, социально-психологической ситуации с последующей оценкой поступков, поведения участников);
5. **кейс-стади** (групповой анализ представленной ситуации, разработка разных вариантов проблем, поиск их практического решения, оценка предложенных алгоритмов, выбор лучших);
6. **метод дискуссии** (обмен мнениями в соответствии с правилами).

В современном развивающемся мире гаджетов и инновационных технологий меняются требования к воспитанию детей.

Давайте на минуту представим, что наши дети уже выросли и вышли из стен детского дома. Чтобы личности были сформированы в полном объеме, в путь по дорогам жизни они должны взять с собой необыкновенный чемоданчик под названием «кейс». И какое же содержимое должны заложить в этот кейс мы с вами: педагоги?

Маленький человечек с рождения находится в окружении других людей, и ему необходимо научиться общаться с ними. Это качество носит название «коммуникация» - умение договариваться с собеседником, слушать его, налаживать контакт и суметь донести свою точку зрения на то или иное событие.

Но применить такие умения можно только, обладая критическим мышлением, которое позволит суметь сориентироваться в потоке информации, увидеть причинно-следственные связи, отсеять ненужное и сделать соответствующий вывод о событии. Именно критическим мышление сможет стать тогда, когда личность научится оценивать себя, понимать причины своих успехов и неудач.

А уметь преодолевать трудности и чувствовать себя уверенно в меняющихся обстоятельствах позволит креативность, которая научит генерировать идеи, принимать нестандартные решения, развивать начинания других людей. Чтобы претворение идеи состоялось, необходимо уметь работать в команде, определять общую цель с соратниками, способы ее достижения, распределять роли и оценивать результат.

Итак, мы построили модель успешной личности, обладающей следующими качествами: коммуникация, критическое мышление, креативность и работа в команде, так называемые 4К.

Чаще всего в образовании используют метод *case study*– метод анализа конкретных учебных ситуаций.

*Анализ конкретных учебных ситуаций (case study)* — метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях:

- выявление, отбор и решение проблем;

- работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации;

- анализ и синтез информации и аргументов;

- работа с предположениями и заключениями;

- оценка альтернатив;

- принятие решений;

- слушание и понимание других людей — навыки групповой работы

***Таким образом, основными направлениями применения кейсов в образовании являются следующие:***

- использование описаний конкретных проблемных ситуаций, данных обучающимися для анализа и оценки уровня их подготовки к принятию решений в конкретной области;

- применение кейса как средства выражения обучающимся актуальных для него проблем, возникших в ходе практической деятельности, проработка этих проблем с ним в целях оказания помощи;

- использование разработанных обучающимися кейсов для организации групповой дискуссии, направленной на предупреждение возникновения аналогичных проблем у других, стимулирование интеллектуальной активности;

- применение специально разработанных педагогических кейсов для обсуждения на практических занятиях с целью развития у учителей профессиональных компетенций;

- использование учебного кейса как средства связи теории с практикой;

- разработка на основе кейсов имитационно-моделирующих игр с целью воссоздания в учебной аудитории в наиболее яркой и образной форме конкретных условий, психологической атмосферы процесса принятия решений в данной ситуации, осуществление тренинга по формированию необходимых умений и навыков

**Реализация кейс-метода в образовании требует соблюдения определенных *базовых принципов*:**

- ведущая роль преподавателя в процессе обсуждения конкретной ситуации;

- интенсивное взаимодействие педагога и обучающихся, а также обучающихся в группе;

- акцент на анализе деталей, содержащихся в описании ситуации;

- моделирование процесса принятия решений в конкретной области.

**Независимо от того в отношении кого применяются кейс-технологии, их *дидактические преимущества* заключаются в том, что:**

- они обеспечивают связь теории с жизнью;

- актуализируют теоретические знания;

- обеспечивают индивидуализацию обучения в процессе групповой дискуссии, комплексную реализацию принципов обучения;

- активизируют обучающихся, повышают их самостоятельность в образовательном процессе;

- развивают интерес обучающихся в определенной профессиональной области.

Классифицируя метод кейсов можно отметить, что он обладает всеми признаками интерактивного метода обучения и позволяет обеспечить в сфере образования деятельностный подход.

***Применение интерактивных форм и методов в образовании позволяет не только повысить уровень знаний, умений и навыков, но и раскрывать их новые возможности, развивать различные способности, что является необходимым условием для совершенствования компетентностей. Использование интерактивного метода кейс-стади, является наиболее эффективным, так как с его помощью можно сформировать ключевые профессиональные компетенции в процессе обучения: коммуникабельность, лидерство, умение анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации, принимать решения в условиях стресса, недостаточной информации.***

Интерактивное обучение представляет собой способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, т.е. все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, совместно решают поставленные проблемы, моделируют ситуации, обмениваются информацией, оценивают действие коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

кейс-технологии, которые позволяют не только формировать представления, новые качества и практические умения, но и учат рассматривать и анализировать реальные и вымышленные жизненные ситуации.

Уже с дошкольного возраста, для развития самостоятельности воспитанников, продуктивности их мышления, можно применять самую простую форму кейсов: кейсы-иллюстрации, которые представляют собой картинку, изображающую ситуацию, требующую анализа и разрешения.

Затем использовать кейсы-драматизации, иллюстрирующие события, когда дети сами разыгрывают инцидент, используя средства театрализации, доводя ситуацию до критической и, потом, находя выход из нее.

Для того, чтобы воспитанники учились перепроверять собственные решения и выводы, использовала кейсы-мультфильмы, кейсы-произведения, в которых есть возможность увидеть развитие событий, ведущих к инциденту.

На более поздних этапах применять другую группу кейсов, так называемые «кейсы вариаций и догадок». Усвоив новые навыки, ребенок учится видеть и вычленять из всех событий только возможную возникающую проблему и искать варианты ее решения. Это кейсы - опорные картинки или серии картинок, кейсы – предметные картинки-демонстраторы, которые побуждают детей рассматривать предметы, выявляя их проблемные стороны.

Хорошо развивает критическое мышление применение кейсов – вариантов развития событий, когда детям предлагается высказывать свое мнение по тому или иному действию и совместно выбирать один из вариантов решения. Интересно применение кейсов – наоборот, т.е. детям предлагается результат события, а они восстанавливают пути его развития.

***Алгоритм решения кейса, который я предлагаю, следующий:***

1. демонстрация ситуации и вычленение проблемы.

Самое главное на этом этапе – увлечь детей происходящим поставить вопрос, который позволит определить проблему.

2.анализ ситуации, выявление причин ее возникновения.

Здесь необходимо направить все рассуждения в нужное русло, не отвлекаясь на ошибочные варианты. Для этого используются вопросы: «Как это могло случиться?», «Почему так произошло?» и т.д. Обсуждение ведется коллективно, но в ограниченных временных рамках высказывания отвечающего.

1. поиск верных и безопасных решений, вариантов поведения.

На этом этапе я предпочитаю делить детей на компании, обозначив каждую компанию определенным названием, номером, или символом. Это дает возможность участникам в более малой группе высказывать свои предложения выхода из ситуации и выработать решение на основе собственного опыта, без участия педагога.

1. коллективное творческое решение.

Каждая компания озвучивает свое предложение решения проблемы, которую обозначили на 1 этапе, коллективно выбирается оптимальный вариант и практически выполняется.

Результатом работы по кейсу может быть выработанное правило поведения, или нормативное правило для игры, или другие решения, в зависимости от проблемной ситуации.

Таким образом, использование кейс - технологий, позволяет развить у детей следующие умения:

думать критически;

творчески мыслить;

работать в команде;

формировать суждения и принимать решения;

решать комплексные задачи.

## ****Этические кейсы как средство воспитания****

Этические кейсы предполагают обсуждение педагогом  каких-либо моральных проблем с воспитанником или группой. Они содержат краткую характеристику и описание действий одного или нескольких участников событий, которые приводят к возникновению моральных дилемм. Педагог знакомит обучающихся с содержанием кейса, а затем предлагает ответить на прилагаемые к кейсам вопросы и высказать свою точку зрения на решение поставленной в нем проблемы. Он при этом стремится задействовать всех участников в дискуссии и инициирует обоснование каждым из них собственного мнения. От того, на сколько обучающийся осознает справедливость того или иного нравственного запрета и необходимость его безусловного исполнения, будет зависит траектория его дальнейшего морального развития. Кейсы для школьников, в отличие от кейсов для взрослых, могут быть представлены в виде притчи, сказания, художественного повествования.

Особое значение в нравственном воспитании может иметь инсценировка кейсов. Проигрывая с обучающимися различные спорные в этическом аспекте ситуации, педагог дает возможность им лучше, ярче, образнее представить описываемые события, их участников, себя на месте персонажей кейса, глубже осознать суть поставленных в нем моральных дилемм. Сюжетные игры, основанные на этических кейсах, представляют собой своего рода упражнения в совершении морального выбора. Систематическое обсуждение этических кейсов с обучающимися, проигрывание проблемных в аспекте морали ситуаций, просмотр фильмов с моральными дилеммами, доступными для понимания представителями данной возрастной группы, несомненно, будут способствовать моральному развитию подрастающего поколения

**Требования к разработке педагогических кейсов**

1. Актуальность проблем, рассматриваемых в кейсе. Изложенная проблема не обязательно должна представлять собой явный конфликт, она может возникнуть как на уроке, так и во внеучебной деятельности, в межличностном взаимодействии с учеником, учителем, родителем ученика, классом и т.д.
2. Достоверность описываемых событий.
3. Наличие неопределенности в исходной информации о конкретной проблемной ситуации и ее субъектах, неоднозначности пути ее разрешения.
4. Достаточное количество конкретных фактов, деталей, характеризующих основных действующих лиц описываемых событий, систему взаимоотношений между ними, сложившуюся проблемную ситуацию в образовательном учреждении.
5. Объем кейса – 2-10 печатных листов формата А 4.
6. Критерии качественного кейса: достоверность, высокий уровень проблемности, объективность освещения событий, надситуативность.
7. Изложение проблемной ситуации может быть дано в свободной литературной форме, желательно дать заглавие кейсу, предпочтителен выразительный, эмоциональный стиль.
8. При описании проблемной ситуации в соответствии с этическими требованиями к составлению кейсов фамилии и имена участников должны быть изменены.

**Пример кейса:**

В группу пришло звуковое письмо из далекого аула, в котором бабушка мальчика, идущего в школу, но боящегося этого события, просит детей помочь ему.

На первом этапе дети выделили проблему: боится, потому что не знает, каким нужно быть, чтобы успешно учиться.

На втором этапе выясняют: проблема возникла из-за того, что мальчик жил далеко от города и не ходил в детский сад.

На третьем этапе, разделившись на команды, дети предлагают свои варианты решения проблемы:1 компания рассказывает о республике, городе, правилах поведения на улице, о дороге к школе; 2 компания знакомит с правилами здорового образа жизни; 3 компания рассказывает о том, что все дети разные, но каждый имеет одинаковые права. На четвертом этапе, рассуждая, дети приходят к выводу, что все решения правильные, составляют видео-кейс и отправляют его в аул мальчику.

Кейсы для обсуждения могут быть разные, педагог выбирает наиболее актуальные для своей группы и в данной ситуации. Например,

1. Рома и Петя ехали в автобусе, громко разговаривали, смеялись, нецензурно выражались, агрессивно реагировали на замечания окружающих.

2. Подростки стояли в подъезде. Ребята подожгли почтовые ящики и сломали входную дверь.

3. Подростка задержали на улице в 23 часа 40 минут без сопровождения взрослых.

4. Появление подростка на улице в нетрезвом виде.

***При организации деятельности детей и подростков целесообразно, с точки зрения доступности их восприятию, применять типы (группы) и виды «кейсов»:***

**1. «Кейсы-инциденты**» – группа «кейсов» на основе события, уже свершившегося или события, которое должно произойти, к ним относят:

-«фото-кейсы» (вариант: медиа-, видео-), «кейсы-иллюстрации» – наиболее удобная и простая форма, представляющая собой иллюстрацию ситуации, требующей от участников анализа и разрешения;

-«кейсы-драматизации» – иллюстрируют событие, когда участники, с применением средств театрализации, разыгрывают инцидент, останавливаясь на его пике;

-«кейсы-мультфильмы» (вариант: фильмы), «кейсы-литературные произведения» – участникам предъявляется начало сюжета, содержащее все предпосылки для последующих событий. Участники предлагают свои варианты развития событий, получают возможность увидеть развитие событий, приведших к инциденту (важно: сюжет имеет точное и однозначное продолжение, которое предъявляется по завершению работы с «кейсом», что помогает участникам перепроверить собственные решения и выводы).

**2. «Кейсы-вариации и догадки**» – группа «кейсов» применяется для того, чтобы участник научился видеть только возможную возникающую проблему и работать с вариантами, к ним относят:

-«кейсы-опорные картинки или серии картинок» – воспринимая, участник осознаёт причинно-следственные связи, строит варианты развития событий;

-«кейсы-предметные картинки-демонстраторы» – побуждает участника рассмотреть предмет с разных сторон, выявить его «опасные» стороны;

-«кейсы-наоборот» – участники знакомятся с постигшим «наказанием» и на этой основе предполагают, что не так было сделано, что могло привести к подобной ситуации и т. д.;

-«кейсы-варианты развития событий» – педагог сам высказывает участникам 2-3 возможных варианта развития событий, которые являются результатом наблюдаемого (участникам предлагается обсудить и выбрать какой-то один из вариантов и обосновать своё мнение).

Методика работы с «кейсом» сравнительно проста и предусматривает поэтапный характер реализации. Каждый этап можно символически обозначить специальной меткой (например, смайлик). Метка-символ позволяет участникам видеть ритм «кейса», предполагать последующие этапы и не торопиться, перескакивая с этапа на этап. В начале занятия участников целесообразно разделить на группы – это позволяет активизировать их деятельность (оптимально не менее 3-х, не более 6-ти человек). Этапы:

1. Идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложений решения или действий. Группам презентуется содержание «кейса», предлагается ситуация (погружение в проблемное поле, при этом поставленный вопрос должен быть направлен на вычленение проблемы); озвучиваются возможные варианты развития ситуации, отмечаются плюсы и минусы этих продолжений, в качестве образца (но только на первом занятии) могут быть приведены варианты решения проблемы. Далее участники предлагают свои варианты (аргументы «за» или «против» не приводятся, все ответы выслушиваются и, по возможности, фиксируются, например, в виде записей в таблице).

2. Анализ, выявление причинно-следственных связей, условий, влияний, неадекватности и т. п.; согласование видения ключевой проблемы и путей её решения. На данном этапе рассматриваются и обсуждаются продолженные ситуации, варианты решений проблемы и аргументы. Обсуждение должно быть совместным и активным (можно установить временные рамки, например, песочные часы). Когда все ответы прозвучали, группа выбирает наиболее приемлемый вариант (отвечающий всегда один). Педагог делает обобщение ответов, даёт оценку действиям участников, поощряет многообразие версий, высказываний (важно: на данном этапе не должно быть непринятых и однозначно ошибочных вариантов; всё объясняется, аргументируется и, тем самым, подтверждается или опровергается).

3. Презентация и экспертиза на общей дискуссии результатов деятельности групп. В зависимости от типа и вида «кейса» осуществляется: коллективное принятие верного решения проблемы; вербализация правила на основе пережитого обсуждения, опыта; завершение ситуации (педагог озвучивает, что же было на самом деле) и т. д. На данном этапе проводится общая оценка работы группы над «кейсом» и самооценка.

**«Кейсы» для профилактики правонарушений несовершеннолетних:**

**«Преступление и наказание»**

Структура «кейса»: ситуация, контекст ситуации.

**Ситуация:** Перед самым началом урока в класс вбегает ученик Иван и громко сообщает: «Контрольная на сегодня отменяется! Я такое придумал! Сейчас всё сами узнаете, будем бежать из школы наперегонки!» (контекст ситуации: приближалось завершение учебной четверти, ученикам 6 «А» предстояла контрольная работа; ученики переживали, поэтому сообщение об отмене контрольной их заинтриговало).

В это время в класс входит учитель и объявляет ученикам о вынужденной эвакуации в связи с тем, что кто-то позвонил в школу и сообщил о заложенной бомбе. Одноклассники догадываются, что звонивший – это Иван. Со своего места вскакивает ученик Василий, подбегает к «сообщившему о теракте» и бьёт его учебником по голове. «Сообщивший» падает, встаёт, держась за голову, стонет, и тут же даёт сдачи своему обидчику. Начинается драка.

**«Обида»**

Структура «кейса»: ситуация, варианты продолжения и развития ситуации.

**Ситуация**: Во время школьной перемены подросток Александр попросил у своей одноклассницы Дарьи телефон, чтобы послушать музыку. Дарья телефон не дала, так как засомневалась – вдруг Александр его испортит. Телефон совсем новый, дорогой, к тому же – подарок родителей на День рождения. Александр обиделся на Дарью и…

Продолжение и развитие ситуации:

-...выхватил телефон из рук Дарьи, намереваясь подразнить её в ответ на проявленную «жадность», при этом не удержал телефон в руках – телефон упал и разбился;

-…выхватил телефон из рук Дарьи и со всей силы кинул его о пол – телефон разлетелся на кусочки.

**«Ссора друзей»**

Структура кейса: ситуация, комментарий педагога.

**Ситуация:** Друзья Евгений и Михаил поссорились и стали обзывать друг друга. Разозлившись, Михаил стал угрожать Евгению: «Ещё раз прицепишься – убью! Знаешь, сколько у меня друзей? Мне стоит только им пожаловаться – и тебе не жить!».

Комментарий педагога: Как правило, угроза на словах не наказуема, но если эта угроза реальна, т. е. у лица, которое угрожает, есть все условия для осуществления угрозы, – это будет считаться покушением на преступление, с соответствующим наказанием за него.

**«Вандализм»**

Структура кейса: ситуация, примерные вопросы для анализа и обсуждения.

**Ситуация:** На крыльце школы стояла группа подростков лет десяти-двенадцати – не старше. Один из них – Максим стал рисовать на стене школы фашистский крест, а потом стал портить обшивку стены. Другие школьники, смеясь, стали ему в этом помогать.

Вопросы для анализа и обсуждения: Действия Максима – это правонарушение или нет? Если да, то по какой статье квалифицируется данное преступление – хулиганство или вандализм? Понесёт ли Максим наказание за своё деяние? Какое наказание может последовать: арест, штраф, исправительные работы, обязательные работы, лишение свободы на определённый срок? Будет ли наказан уто-то ещё? Какие ещё меры воздействия возможны?

**«Авторитет у сверстников»**

Структура кейса: ситуация, контекст ситуации, примерные вопросы для анализа и обсуждения.

**Ситуация:** У подростка Вадима появились новые друзья – Виталий и Андрей, по меркам школы и района – «очень крутые пацаны». Вадим был рад, что его приняли в «крутую» кампанию, выполнял все приказы новых друзей, вместе с ними прогуливал школу, покупал сигареты и пиво, воруя деньги у родителей. Дома Вадим теперь бывал редко, случалось, что и вовсе не приходил ночевать. Через полгода его поставили на учет в ОПДН за бродяжничество.

Контекст ситуации: Раньше Вадима в классе не любили, давали разные обидные прозвища, называли «Тихушником», «Лохом», «Валенком». Вадиму очень хотелось стать «своим» среди пацанов. Чтобы его «зауважали», он решил подражать Виталию и Андрею. Они уже стояли на учёте в ОПДН и вели себя как настоящие «крутые пацаны»: свободно выходили из класса во время урока, пинали двери, ломали цветы в коридоре, били одноклассников и младших школьников, откровенно хамили учителям.

Вопросы для анализа и обсуждения: Как вы понимаете слова «иметь авторитет у друзей»? Какие способы выбрал Вадим, чтобы заслужить авторитет у друзей? Удалось ли Вадиму стать их другом? Считали ли Виталий и Андрей своим другом Вадима? Попробуйте составить прогноз дальнейшего развития их дружбы, предскажите возможные последствия поведения Вадима. Как бы вы поступили на месте Вадима?

**«Угроза»**

Структура кейса: ситуация, примерные вопросы для анализа и обсуждения.

**Ситуация:** Девятиклассник Егор в нетрезвом виде пытался пройти на дискотеку в школу, но дежурный остановил его. Тогда подросток стал оскорблять дежурного и угрожать ему ножом. В полиции несовершеннолетний клялся, что никогда бы не совершил подобного, если бы не выпил. Учителя и родители подтвердили, что «когда мальчик трезвый, он и мухи не обидит». Инспектор ОПДН, не поверив доводам взрослых, протокол всё же составил и дал делу ход.

Вопросы для анализа и обсуждения: Прав ли инспектор? Как вы считаете: в подобной ситуации подростка нужно наказать по всей строгости или понять и простить на первый раз.

**«Праздник на скамейке»**

Структура кейса: ситуация, варианты продолжения и развития ситуации.

**Ситуация:** Стояла тёплая осень. В дальнем уголке парка, на деревянной скамейке сидела компания. Борис играл на гитаре, остальные явно скучали. По аллее шёл Степан. Подошёл к компании, поздоровался. Долго копался в своей сумке, потом сказал: «А что я принёс!» – и достал спрятанную бутылку вина.

Компания оживилась. Послышались одобрительные возгласы. Из этой же сумки появились пластиковые стаканчики и нехитрая закуска. Степан со знанием дела открыл бутылку и разлил вино по стаканчикам. Подростки загалдели, потирая руки в предвкушении удовольствия. Начался оживлённый разговор.

Неизвестно откуда возле скамейки появилась женщина неопределенного возраста.

– Ой, ребятки! У вас тут праздник?! Что отмечаете? Плесните мне, и я с вами порадуюсь.

– Иди, тётка, куда шла! Ходят тут алкашки всякие.

– Погляди, какие строгие… А сами-то?! Ну, хоть бутылку оставьте.

Ушла. Степан предложил отметить начало учебного года. Подростки взяли стаканчики. Николай, подержав стаканчик в руках, оглянулся на уходящую женщину и поставил его обратно:

– Я пить не буду.

– ?!

Степан: Да чего ты? Ребёнок что ли?

Василий: Да что ты? Такой повод. Надо выпить.

Борис: Стёпа старался, доставал. А ты…

Николай: Вы пейте, на меня не смотрите…

Продолжение и развитие ситуации:

-От имени Николая: Лет через 10 посмотрим, что с каждым из нас будет. Вы очень скоро станете такими же, как эта тётка. Каждый раз, когда вы будете покупать бутылку, я буду откладывать такую же сумму в копилку. Через 10 лет, я думаю, у меня накопится солидная сумма, а у вас возникнуть проблемы со здоровьем, учёбой, общением, семьёй, деньгами.

-В компании наступила тишина, каждый о чём-то думал. Не глядя друг на друга и, не сговариваясь, подростки вылили вино на землю. Степан, выливая вино из бутылки, весело сказал: «Что-то я проголодался, давайте поедим».

**«Я и моя семья»**

Состав кейса: ситуация, примерные вопросы для анализа и обсуждения.

**Ситуация** (письмо Марины): «… Я так хочу свободы! Так хочу просто побыть одна, но с моими родственниками это просто невозможно! У меня два брата и младшая сестра, а также родители, которые заботятся обо мне так сильно, что меня уже тошнит от этого. Если я хочу пойти к подруге на выходные, то у моих родителей сразу появляются срочные дела, которые я должна сделать именно на этих выходных. А если я скажу своим родителям, что у меня есть парень, они просто не выпустят меня из дома! Папа говорит, что я лентяйка, но я единственная в нашем доме, кто делает хоть что-то! Так обидно!

Мой старший братец наказание какое-то! Он подкалывает меня, а я потом просто плачу ночью в подушку после его шуток! А младший просто исчадие ада! Он подслушивает мои разговоры по телефону, позорит меня перед друзьями! Сестрёнка роется во всех моих личных вещах, пользуется моей косметикой! О Боже! Как я устала от всего этого!

Поскорее бы мне уехать в колледж, чтобы не видеться с ними подольше! Я мечтаю, чтобы у меня была своя маленькая комнатка, где никто и ничего бы не трогал! Хочу решать сама с кем, куда и когда мне идти. Уеду куда-нибудь подальше, и уж точно не буду скучать!»

Вопросы для анализа и обсуждения: В чём вы согласны с Мариной? В чём она не права? Охарактеризуйте отношение к ней её братьев, сестры, мамы, папы. Правильно ли поступит Марина, если уедет из дома? Ваши советы членам Марининой семьи. Как поступить Марине в сложившейся ситуации?

***Содержание программы:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Дата** |
| **Правила общения** | Введение в цикл занятий по правовому просвещению, оценка степени осведомленности, усвоения знаний по предыдущей программе | Сентябрь 2020 |
| Главные ценности нашей жизни | Октябрь 2020 |
| Беседа «Правила личной безопасности» | Ноябрь 2020 |
| Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»  Кейс «Ссора друзей»  Кейс «Обида» | Декабрь 2020 |
| Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?» | Январь 2021 |
| Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений» | Февраль 2021 |
| **Правила поведения** | Беседа «Человек в мире правил» | Март 2021 |
| Беседа «Примерно веди себя в школе, дома, на улице»  Кейс «Авторитет у сверстников» | Апрель 2021 |
| Беседа «За что ставят на учет в ОДН?» | Май 2021 |
| Беседа «Правила поведения в школе»  Кейс «Преступление и наказание» | Сентябрь 2021 |
| Беседа «Знакомство с правами и обязанностями воспитанников ДД» | Октябрь 2021 |  |
| **Я-гражданин** | Беседа «Я – гражданин России» | Ноябрь 2021 |
| Беседа «Что такое закон? Главный закон страны» | Декабрь 2021 |
| Беседа «Гражданин и обыватель» | Январь 2021 |
| Беседа «Твоя воинская обязанность» | Февраль 2022 |
| **Права ребенка** | Беседа «Твои права и обязанности» | Март 2022 |
| Беседа «Равенство прав людей от рождения» | Апрель 2022 |
| Деловая игра «Главные вопросы»  Кейс «Я и моя семья» | Май 2021 |
| Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка» | Сентябрь 2021 |
| Беседа «Права детей – забота государства» | Октябрь 2021 |
| Конкурс рисунков «Конвенция «О правах ребенка | Ноябрь 2021 |
| Беседа «Подростку о трудовом праве» | Декабрь 2021 |
| Конкурс проектов  «Твой вариант декларации прав человека» | Январь 2021 |
| **Административная и уголовная**  **ответственность** | Беседа «Преступления и правонарушения» | Февраль 2021 |
| Кейс «Праздник на скамейке» | Март 2021 |
| Беседа «Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации» | Апрель 2021 |
| Беседа «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония» | Май 2021 |
| Викторина «Уроки Фемиды» | Сентябрь 2021 |
| «Административная ответственность подростка перед законом» | Октябрь 2021 |
| Беседа «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков» | Ноябрь 2021 |
| Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг» | Декабрь 2021 |
| **Асоциальное поведение** | Конкурс сочинений «НЕТ уличному хулиганству» | Январь 2022 |
| Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?» | Февраль 2022 |
| Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?» | Март 2022 |
| Круглый стол «Суицид среди подростков» | Апрель2022 |
| Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)» | Май 2022 |
| Беседа «Алкоголь и правопорядок»  Кейс «Угроза» | Вне плана (любой свободный выходной день) |

***Предполагаемые уровни сформированности гражданско-правовых компетентностей (мониторинг на начало и завершение цикла воспитательных часов по программе)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **возраст** | **Знать** | **Уметь** |
| 7-8 лет | правила поведения в школе;  названия государства и государственную символику;  законы класса;  правила личной безопасности. | соблюдать правила поведения в школе;  выполнять законы класса;  соблюдать безопасность на улице. |
| 9лет | какого человека называют гражданином?  качество человека, необходимые достойному гражданину;  основные обязанности и права ученика;  правила поведения в общественных местах, дома, в школе; | различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни;  высказывать негативное отношение к плохим поступкам.  приобрести навыки культуры общения с разными людьми, в разных ситуациях |
| 10 лет | что такое закон?  как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина?  какие поступки нарушают устав школы?  Какие правила поведения надо соблюдать на  дороге? | дисциплинированно вести себя на дороге;  соотносить моральные нормы с повседневным поведением |
| 11 лет | элементарные права людей;  какие правонарушения и преступления может совершить школьник?  первоначальные представления о юридической ответственности. | уважать людей;  бережно относиться к своему и чужому имуществу |
| 12 лет | права и обязанности учащихся школ;  название основного документа о правах ребенка, основные его статьи;  меру наказания за нарушение Правил дорожного движения. | дисциплинированно вести себя на автодороге;  защищать свои права;  выполнять обязанности школьника |
| 13 лет | сущность преступления и правонарушения;  отличие правовых норм от норм морали;  как государство может защитить права ребенка?  какая ответственность бывает при создании травмоопасной ситуации? | различать административный проступок и преступление;  правильно оценивать поступки людей;  предупреждать создание травмоопасной ситуации |
| 14 лет | понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновении  меру наказания за преступления, совершенные на дороге  информацию об опасностях, связанных с попаданием подростков в асоциальные группы;  особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних | осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних;  предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее;  не создавать криминальных ситуаций на дороге |
| 15 лет | понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения; чем опасны религиозные объединения для подростков?  способы и приемы вовлечения подростков в употребление наркотиков. | соблюдать правопорядок в общественных местах;  противостоять вовлечению в религиозные объединения, в употребление наркотиков |
| 16 лет | мотивы, которые могут привести человека к преступлению;  права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу;  способы поведения в критической ситуации. | защищать себя при нарушении трудовых прав;  помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию |
| 17-18 лет | о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма; свои права и обязанности при общении с органами правопорядка; отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка  меры ответственности за деяния, связанные с незаконным оборотом наркотиков;  основные положения Декларации прав человека | негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы;  отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка |

**ЛИТЕРАТУРА:**

1 «Основы правовой культуры» Исакова Т.В., Надым 2004 г.

2 «Клуб внеклассных дел» Е.А. Воронова, Ростов – на – Дону 2006 г.

3 «Классные часы», А.В. Давыдова, Москва 2010 г.

4 «По законам добра» Т.А. Фалькович, Москва 2007 г.

5 «Уголовный кодекс Российской Федерации», Москва 2004 г.

6 Конституция РФ; Декларация о правах ребенка.

* 1. «Психология девиантного поведения» Ю. А. Клейберг, Москва 2001 г.
  2. <https://znanio.ru/pub/1849>
  3. <https://infourok.ru/ispolzovanie-kejs-tehnologii-v-vospitanii-i-obuchenii-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-4241409.html>

**Приложение 1.**

Сложен и противоречив мир подростка:

        « В нас столько всякого напихано,

                   О нас такое понаписано,

                   В нас столько всякого наносного,

                   В нас столько всякого несносного,

                   В нас столько всякого ненужного,

                   В нас столько всякого наружного,

                   В нас столько всякого нарочного,

                   В нас столько всякого хорошего,

                   А люди ходят и не верят нам,

                   Они большие и сухие.

                   Они гуляют как по берегу,

                   В своей бушующей стихии».

**СОВЕТЫ ПЕДАГОГАМ ОТ ИМЕНИ ДЕТЕЙ**

**-**Не бойтесь быть требовательным со мной.

- Не давайте обещаний, которых вы не можете выполнить.

- Не поправляйте меня в присутствии других. Я обращу гораздо больше внимания на Ваше замечание, если Вы скажете мне всё спокойно наедине.

- Не пытайтесь читать мне нотации. Вы будете удивлены, узнав,  как я великолепно знаю, что такое хорошо и что такое плохо.

- Не заставляйте меня чувствовать, что мои поступки – смертный грех. Мне нужно научиться, делая ошибки, не ощущать при этом, что я ни на что не годен.

- Не будьте со мной жестокими. Я стану скрытным, изворотливым, пойду на обман, чтобы избежать наказания.

**Приложение 2.**

**Правовой час «ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ»**

     ЦЕЛЬ: способствовать формированию отрицательного отношения к противоправным поступкам

     ЗАДАЧИ: обобщить знания ребят об основных правах и обязанностях ребёнка; разделить понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей; побуждать детей к защите своих прав, воспитывать уважение к правам других людей; способствовать формированию активной жизненной позиции.

    ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

Раздать слова для сценок в ролях: отец, сын, ученик, учитель, Маугли, Гарри Поттер),

 предварительно провести конкурс рисунков «Мои права», повесить рисунки на доску или разместить на стенде, разместить на плакате

            ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ДЕТЕЙ

1. ноября- Всемирный день прав ребёнка

Конвенция «О правах ребёнка» (1989 г)

Дети- все человеческие существа до 18 лет (статья 1)

Право на жизнь

Право на имя при рождении

Право на медицинскую помощь

Право на образование

Право на отдых и досуг

Право свободно выражать свои взгляды

Право на свободное перемещение

Право на заботу и воспитание родителями.

Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства (ни один ребёнок не должен подвергаться жестокому обращению и оскорблению)

Право на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища, тайну переписки.

**ПЛАН ЗАНЯТИЯ.**

1. Игра «Имена».
2. «Право на имя» интерактивная беседа.
3. «Конвенция о правах ребенка»
4. Ролевая игра «Юридическая консультация».
5. «Права и обязанности» - разбор ситуаций.
6. Подведение итогов.
7. ИГРА «ИМЕНА»

    Ребята, 20 ноября Всемирный день прав ребёнка. В этот день была принята международная конвенция «О правах ребёнка».

   Сегодня мы поговорим о правах детей.

 Но сначала поиграем в игру «Имена». Сейчас по цепочке каждый встаёт и говорит своё имя и прилагательное к нему. Например, я начинаю первой. Татьяна - терпеливая.

( по очереди дети говорят имена и прилагательные к ним).

1. Интерактивная беседа «Право на имя»

Воспитатель- Ребята имеете ли вы право на имя? Как вы считаете?

Дети- Конечно имеем.

Воспитатель- А можете ли вы доказать, что вас зовут именно так,  а не иначе?

Дети- Наши имена записаны в свидетельстве о рождении.

ВОСПИТАТЕЛЬ- Правильно, а что ещё там записано? Дети- Там написаны наши фамилии, имена родителей.

ВОСПИТАТЕЛЬ- Правильно, а ещё там написано, что вы – являетесь гражданами России. А это значит, что наше государство защищает ваши права, в том числе и ваше право на имя. А какие ещё есть у вас права? Где они записаны? Кто их утрверждал?

*Примерные ответы детей-*

*-*В Конституции, законах, указах и т.п.

*-*Разрабатывали президент, депутаты.

         «КОНВЕНЦИЯ О ТВОИХ ПРАВАХ»

     Ребята, все права детей записаны в специальном документе - Конвенции «О правах ребёнка». Этот документ приняла20 ноября 1989 года Организация  Объединённых наций. Это авторитетная  международная организация  возникла после второй мировой войны, которая отняла у десятков миллионов людей их главное право, право на жизнь. Чтобы не допустить третьей мировой войны, народы всего мира объединились в Организацию Объединённых Наций.

    Наш мир не стал безопасным: войны, теракты, преступления, аварии, стихийные бедствия, голод и эпидемии. Даже взрослые не могут противостоять всем этим опасностям, но самыми беззащитными оказываются дети. Они и в мирное время нуждаются в особой заботе государства. Чтобы защитить права детей, и была принята Конвенция «О правах ребёнка».

    Конвенция-это соглашение. Это значит, что все государства, которые подписали эту Конвенцию, согласились защищать права детей.

Какие же права есть у всех детей? (Воспитатель показывает на плакате, какие права есть у детей. Читают).

     РОЛЕВАЯ ИГРА «МЫ - ЮРИСТЫ»

      Когда нарушаются наши права, мы идём в юридическую консультацию,  к юристу.

Консультация – это совет, разъяснение, а юристы – это люди, которые хорошо знают законы. Получив юридическую консультацию, мы сможем защитить свои права, защитить себя от произвола и самоуправства. Сейчас мы с вами поиграем в игру «Юридическая консультация». Итак, вы юристы и помогаете людям, даёте разъяснения по нарушению прав. Некоторые из прав написаны на плакате. Посмотрите на них, послушайте пришедшего за советом и помогите ему. Начинать совет нужно так-«Согласно Конвенции «О правах ребёнка»…..»

М а у г л и. Так получилось, что я жил среди животных и птиц, в лесу. Потом я попал к людям. Имею ли я такие же права как все дети?

*Примерные ответы детей:*

-Конечно, имеете. Согласно Конвенции ребёнком является каждое человеческое существо в возрасте до 18 лет. Вам ещё нет 18, значит вы – ребёнок и можете иметь те же права, как и все дети.

 М а у г л и. Но я не умею говорить на человеческом языке. Я жил с дикими зверями и говорю на их языке. Люди посадили меня в клетку и обращаются со мной как с животным. Имеют ли они на это право?

*Примерные ответы детей:*

*-* Согласно Конвенции «О правах ребёнка» никто не имеет право  унижать ваше человеческое достоинство.

*-* Согласно Конвенции «О правах ребёнка»  никто не имеет право подвергать вас жестокому обращению, насилию, оскорблениям.

*-* Согласно Конвенции «О правах ребёнка» вы имеете право на свободу передвижения.

*-* Согласно Конвенции «О правах ребёнка» вы имеете право на медицинское обслуживание, образование, развитие своих способностей.

Г а р р и  П о т т е р .Мой опекун постоянно перехватывает письма, адресованные мне и читает их. Нарушает ли он при этом мои права? *Примерные ответы детей:*

- Согласно Конвенции «О правах ребёнка» каждый ребёнок имеет право на личную жизнь, на тайну переписки.

- Согласно Конвенции «О правах ребёнка» каждый ребёнок имеет право на уважение его личного достоинства.

ВОСПИТАТЕЛЬ- Как вы думаете, ребята, почему нарушаются права детей?

*Примерные ответы детей:*

*-*не все знают права детей

*-*не считают детей полноценными людьми

*-*не уважают детей, считают их глупыми.

ВОСПИТАТЕЛЬ:

-Да, я согласна с вами, что многие взрослые не считают детей полноправными личностями, не уважают  детей, поэтому и не соблюдают их прав.

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ.*Разбор ситуаций.*

ВОСПИТАТЕЛЬ:

    У каждого человека есть права. Но воспользоваться ими можно только тогда, когда не нарушаются права других людей. Уважать права других людей – обязанность каждого человека. А всегда ли мы это делаем?

    Предлагаю вам рассмотреть несколько сценок и дать оценку поведению героев.

Чьи права они нарушают? Какие обязанности не выполняют?

*СЦЕНКА 1*

*-отец-*Сделай музыку потише! Уже полночь, ты весь дом разбудишь!

*-сын-*А я имею право на отдых и досуг, я привык отдыхать с громкой музыкой!

ВОСПИТАТЕЛЬ:

Пожалуйста, помогите разобраться кто в чём не прав?

ДЕТИ: Сын нарушает право соседей на отдых в тишине, он не уважает права других людей.

*СЦЕНКА 2.*

     - учитель: - Дима, ты сегодня дежурный, вытри, пожалуйста, доску.

     -Дима: - Вы не имеете право заставлять меня дежурить! Конвенцией ребёнка запрещено насилие над детьми!

ВОСПИТАТЕЛЬ: - Объясните Диме, в чём он не прав.

ДЕТИ: - Кроме прав у Димы есть и обязанности – дежурного, как и всех детей класса. Кроме того, есть обязанность уважать права других людей на чистоту в классе. Его права действуют, если не нарушают права других.

*СЦЕНКА 3.*

Учитель – Иванов, ты опять разрисовал парту в кабинете математики. Ведь дети её только что помыли!

Иванов – И что здесь такого? Я имею право на занятия своим любимым делом – рисованием.

ВОСПИТАТЕЛЬ:

    -  Кто пояснит Иванову его права и обязанности?

ДЕТИ:

     - Другие дети имеют право сидеть за чистой партой. Иванов должен уважать права других учеников.

( можно разобрать ещё пару ситуаций)

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.

Итак, сегодня вы побывали в роли юристов, разбирали ситуации, узнали о Конвенции «О правах ребёнка». Как вы считаете,  нужно ли знать свои права?

*Ответы детей:*

*- Знать свои права очень полезно - это даёт уверенность в себе*

*- понравилось разбирать ситуации*

*-свои права знать нужно, но нужно помнить и про обязанности, не нарушать права других людей*

**Приложение 3.**

**ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА  «ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ»**

**Цели:**способствовать формированию умения открыто выражать своё отношение к одноклассникам; развивать умение принимать решения самостоятельно, способствовать правильному выбору в жизни.

**Оборудование:**чистые листы бумаги, дерево, сделанное из бумаги, на стене плакат со строками стихотворения:

Средь мира дольного

Для сердца вольного

Есть два пути.

Взвесь силу гордую

Взвесь волю твёрдую, -

Каким идти?

**- Воспитатель-**На сегодняшнем занятии мы с вами поиграем. Для начала возьмите чистые листы, которые лежат у вас на столах. Согните лист пополам, оторвите, пожалуйста, верхний  правый уголок. Теперь оторвите нижний левый уголок. Далее оторвите кусочек в центре. Разверните свои листы и посмотрите, сравните с листами соседей. Одинаковые они получились? Одинаковые? НЕТ!

- Какой же вывод можно сделать из этого? (у всех ребят получилось что-то своё)

   Так и в жизни: каждый человек индивидуален, это неповторимая личность, и на всей земле больше такой не существует.

**Игра «День- ночь».**

Делимся на 2 команды. Первая команда- «День» встают спинами друг к другу, а ребята из команды «Ночь» становятся внешним кругом напротив участников команды «День». Получаются пары. Задача участников найти по 3 сходства и по 3 отличия. По команде ведущего участники круга «Ночь» совершают переход влево. Так продолжается до тех пор, пока все не вернуться на своё место.

**Вывод:**Люди друг на друга настолько похожи, насколько отличаются друг от друга.

**Игра «Чёрное и белое», (или расскажи мне обо мне).**

Команды выстраиваются друг напротив друга. Одна команда будет говорить На ухо проходящему через переход только его хорошие качества, а другая команда его плохие качества. Игра проходит до тех пор, пока каждый не пройдёт.

ОБСУЖДЕНИЕ ПОСЛЕ УПРАЖНЕНИЯ.

-Какое качество вас заинтересовало: хорошее или плохое? Почему?

-Какую сторону хотелось слышать? Почему?

   Каждый из вас сейчас смог услышать, что о вас говорят в классе, то есть в обществе, хоть и маленьком. Вряд ли это оставило вас равнодушными. Значит, когда вы говорите человеку о его качествах, это для него очень важно.

**Вывод:** Каждому человеку хочется услышать о разных качествах своего характера, но всё же о  себе хочется услышать больше хорошего. А это значит надо быть таким, а для этого воспитывать и развивать в себе хорошие качества.

**Игра «Дерево жизни».**

    Для этого упражнения нам понадобятся 3 маленьких листочка. Напишите на каждом из них по одной жизненной ценности, которыми вы дорожите больше всего. Теперь разложите ценности на своём столе. Если ценности схожи, то выкладывайте их по горизонтали в одну линию в разные стороны. Если ценности разные, то располагайте их по вертикали.

           -Что у нас получилось?

           - На что похожа эта фигура? (на дерево нашей жизни, которое состоит из ценностей каждого ученика класса.)

      А теперь давайте расположим эти ценности на нашем дереве жизни (при помощи кнопок крепятся листочки с написанными ценностями).

      Сейчас каждый из вас подойдёт и возьмёт по одной ценности, самой важной для него. Например, если вы выбрали здоровье, то вы должны забрать все листочки, на которых написана эта ценность.

      На следующем этапе вы должны нарисовать на чистом листе ту ценность, которую вы выбрали и не подписывать её, передать соседу слева, чтобы он по вашему рисунку смог догадаться какую ценность вы имеете в виду и на обратной стороне написать название жизненной ценности. Листочек передаётся до тех пор, пока свой не вернётся к себе.

(Обсуждение нарисованного и написанного).

**Вывод:** Оказывается, каждый из нас может без слов объяснить, что имеет какую-то ценность и дорожит ею.

            -Ребята, как вы думаете, можно ли лишиться своих ценностей в жизни? Как?

И ещё одна игра. Снова пишите по три ценности на отдельных листочках.

 Представьте такую ситуацию: вы поссорились с родителями, ушли из дома и сильно страдаете. У вас плохо на душе, нет денег на еду… и тут… вам встречается такой человек, который, по его словам, хочет вам помочь. Он обещает, что через некоторое время всё забудется, не будет никаких печалей и забот, если вы попробуете наркотики, пойдёте на кражу и у вас будет еда. Вы согласились. Вам действительно стало легче…Но через некоторое время у вас опять появились проблемы, и вы уже сами ищете того «доброго» человека, вам необходимо опять забыться…Вы уже зависите от наркотиков. Но за это вы должны расплатиться одной из ценностей. Отдайте по одной из своих ценностей.

      В следующий раз происходит то же самое. И у вас снова просят что-нибудь взамен. Отдайте ещё одну ценность. В другой раз вы готовы сами отдать последнюю свою ценность. Больше у вас не осталось ценностей и придётся отдать свою жизнь.

      Задумайтесь, какой выбор у вас? Какой путь выберете вы?  Вас всегда будет стоять соблазн выбора лёгкого пути или трудный, но благородный путь нравственного самоутверждения.

**Приложение 4.**

**ПРАВОВОЙ  ТУРНИР** для воспитанников 13-16 лет

1. **РАЗМИНКА.**

- Назовите основные государственные символы.

*Герб, флаг, гимн.*

- Что такое право?

*Право – совокупность устанавливаемых государством правил, регулирующих общественные отношения между людьми.*

*-*Назовите Основной закон государства.

*Конституция закрепляет основы общественного и государственного строя, основные права и обязанности граждан, гарантии этих прав.*

- Что такое преступление?

*Общественно опасное, противоправное и наказуемое деяние (действие или бездействие).*

*-* Что такое алиби?

*В уголовном процессе – обстоятельства, оправдывающие обвиняемого (подозреваемого), если он в момент совершения преступления находился в другом месте.*

- Что такое презумпция невиновности?

*Положение, согласно которому обвиняемый(подозреваемый) считается невиновным, пока его вина не будет доказана в установленном законном порядке.*

- С какого возраста наступает уголовная ответственность?

*Уголовной ответственности подлежат  все граждане, которым до совершения преступления исполнилось 16 лет. По ряду преступлений закон предусматривает уголовную ответственность с 14 лет.*

**конкурс           ЮРИДИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ.**

**-**Очень часто правонарушители и преступники говорят в своё оправдание, что они не знали, что им за это будет, то есть не знали закона. Применяется ли к ним наказание в таком случае?

*Незнание законов никогда не освобождает от ответственности!*

*-*Распространённое правонарушение в школе – вымогательство денег. Каким кодексом определяется за него  наказание? И какое?

*Наказание определяется уголовным кодексом. При угрозе – до 3 лет лишения свободы, при неоднократном вымогательстве – до 7 лет, особо опасное – рэкет, до 15 лет.*

- Подростки 12-14 лет жестоко избили своего товарища. Какая мера будет к ним принята?

*Отправка в спецшколу.*

*-*Применение в речи нецензурной лексики. Так ли это безобидно? Что это правонарушение или преступление?

*Это всё-таки преступление, за которое полагается либо штраф, либо лишение свободы до 3 лет.*

**БЛИЦКОНКУРС**

1. Решение суда о виновности или невиновности подсудимого. (Приговор)

2.  Старое русское название разбойника с большой дороги. (Тать)

3. Уголовное преступление, описанное в произведении О. Генри «Вождь краснокожих».

                                                                                                                (Киднеппинг)

4. Мошенничество, обман, сомнительная сделка. (Афера)

5. Посредник в спорах несудебного характера. (Арбитр)

6. Крупный шантаж, вымогательство, осуществляемое путём угроз и насилия. (Рэкет)

7.  Государственное преступление, особо опасное, выражающееся в похищении, передаче сведений, представляющих государственную тайну. ( Шпионаж)

**ЛИТЕРАТУРНО – ПРАВОВАЯ ВИКТОРИНА.**

1. Мачеха с утра до ночи заставляет Золушку трудиться. Бедной девочке запрещено участвовать в играх и забавах своих сестёр. Какая статья Конвенции была нарушена?

( если бы события происходили в нашей жизни?)

*Статья 31. Право ребёнка на отдых и досуг.*

2. Баба Яга уносит братца Иванушку от сестрицы Алёнушки за тридевять земель в тридесятое царство.  Что нарушено?

*Нарушается статья 11 Конвенции « О правах ребёнка». Она предусматривает принятие мер для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы. Здесь нарушается и статья 16 Конвенции.*