

Мониторинг социальных компетентностей в программе дополнительного образования детского дома (на примере гражданско-правовой компетенции)

Галковская В.С.,
социальный педагог КГКУ «Железногорский детский дом»

Фёдорова С.А.,
к.п.н., заведующая кафедрой КК ИПК

С 2015 года в КГКУ «Железногорский детский дом» реализуется программа дополнительного образования «Через тернии к звездам», состоящая из двух блоков: «Физкультурно-спортивное направление», «Творческое направление». Оба блока направлены на формирование компетентностей для успешной социальной адаптации воспитанников. Нормативным основанием программы является Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная правительством РФ от 04.09.2014 №1726-р, и Распоряжение Правительства Красноярского края № 535-р от 15.08.2017 г.

Предметом преемственности программ дополнительного образования и образовательной программы учреждения является компетентностный подход, который положен в основу разработки программы. В ходе реализации названных программ у воспитанников формируются компетентности в следующих сферах жизнедеятельности: здоровьесбережение; социально-правовые отношения, трудовые отношения, семейные отношения, коммуникация, личностное самосовершенствование. Учитывая деятельностный характер компетентностного подхода, педагогическим коллективом было принято решение развивать названные компетентности посредством разработки и реализации совместно с детьми социальных проектов. Так, в программе появился третий блок «Социальное проектирование».

Анализируя результаты проектной деятельности, мы увидели, что роль ребёнка в них, зачастую, сводится к исполнительскому труду. В одном случае проект пишет взрослый, в другом – у воспитанника спрашивают желание участвовать в проекте, но затем он выполняет поручения взрослого. Был вариант, когда взрослый озвучивал проблему, предлагал идею, а ребенок предлагал варианты своего участия. Взрослый писал сам проект, без участия ребенка. Ребенок, в лучшем случае, оставался «активным исполнителем». При таком подходе неярко проявляются навыки самостоятельности, ответственности, организаторские

умения и планирование работы. Дефициты этих умений обнаруживаются и в постинтернатный период жизни выпускника детского дома.

Инициаторами проектов «Путешествие в Негландию» и «Я за чистый город! За чистый микрорайон!» стали сами воспитанники. В ходе их реализации ребятам пришлось активно включаться в систему общественных отношений, расширять и углублять связи с людьми из разных сфер жизни общества, что позволило им обогатить свой социальный опыт, задуматься об общечеловеческих ценностях.

Работы Хуторского А.В.³ и Буянского Д.Б.⁴ послужили основанием для разработки диагностики сформированности социальных компетентностей, развивающихся в процессе реализации блока «Социальное проектирование». Организация диагностики предполагает учёт того, что в ходе реализации проекта:

- а) увеличивается количество и качество освоенных воспитанником элементов компетенции;
- б) происходит изменение или расширение объектов, к которым относится данная компетенция;
- в) компетенции интегрируются, взаимодействуют между собой, образуя комплексные личностные новообразования, например, проектную компетенцию.

Фрагмент мониторинга мы рассмотрим на примере двух компонентов гражданско-правовой компетенции: «Уровень правовой культуры: гражданские права и обязанности» и «Активность участия и проявления гражданско-патриотических качеств, участия в общественно полезной деятельности, активность в проявлении гражданской позиции».

Описание критериев уровней сформированности гражданско-правовой компетенции воспитанника

1. Гражданско-правовая компетенция – способность человека быть активным членом общества, участвовать в его создании и функционировании

³ Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. – 73 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).

⁴ Буянский Д. Гражданская компетентность как цель образования // Начальная школа плюс До и После. 2008, № 8.

1.1. Уровень правовой культуры: гражданские права и обязанности

Высокий уровень	<p>5 баллов: Четкое представление о правах и обязанностях гражданина. Наличие знаний о религиях, символах государственности, традициях Российского общества, представления об основных положениях, государственном устройстве, конституции РФ. Высокий уровень правосознания и активного противодействия нарушениям правовых норм. Соблюдает правила и нормы государства и общества, является наставником для других. Соблюдает режим детского дома, участник детского самоуправления. Неприятие асоциального поведения.</p> <p>4 балла: Знание и соблюдение правовых норм, сформированность представлений о правах и обязанностях гражданина</p>
Средний уровень	<p>3 балла: Имеют место отклонения от правовых норм под влиянием внешних обстоятельств, при ориентации в правах и обязанностях гражданина.</p>
Низкий уровень	<p>2 балла: Частые отклонения от правовых норм, несмотря на осведомленность о правах, обязанностях и ответственности гражданина.</p> <p>1 балл: Систематические отклонения от правовых норм, полное игнорирование необходимости законопослушного поведения и норм.</p>

1.3. Активность участия и проявления гражданско-патриотических качеств, участия в общественно полезной деятельности, активность в проявлении гражданской позиции – показатель степени готовности к социальному проектированию

Высокий уровень	<p>5 баллов: Осознает и предъявляет свою гражданскую позицию. Имеет желание изменить социальную ситуацию в обществе, социуме. Готовность отстаивать свои права и интересы на основе законности и справедливости. Стремится отстаивать законные права и интересы других людей законными методами. Проявляет интереса к общественно-полезной деятельности. Выступает организатором мероприятий, направленных на благо других (группы, учреждения, школы, микрорайона и т.д.). Побуждает других к участию в общественно-полезной деятельности. Осознает связь личной активной гражданской позиции с позитивными изменениями в обществе (группе детского дома, учреждении, школе, микрорайоне, городе и т.д.). Имеет адекватную самооценку. Сравнивает свои возможности и несет ответственность за результаты своей деятельности. Является наставником для других.</p> <p>4 балла: Осознает и предъявляет свою гражданскую позицию. Стремится отстаивать законные права и интересы других людей</p>
-----------------	---

	<p>законными методами. Проявляет интереса к общественно-полезной деятельности. Добровольно принимает участие в мероприятиях, направленных на благо других (группы, учреждения, школы, микрорайона и т.д.) Осознает связь личной активной гражданской позиции с позитивными изменениями в обществе (группе детского дома, учреждении, школе, микрорайоне, городе и т.д.). Проявляет ответственное отношение к своей деятельности, направленной на благо других</p>
Средний уровень	<p>3 балла: Слабо сформировано осознание своей гражданской позиции. Владеет знаниями о понятии «гражданская позиция» и способах ее предъявления. Принимает участие в мероприятиях, направленных на благо других (группы, учреждения, школы, микрорайона и т.д.), только при побуждении другими. Не проявляет настойчивость, инициативность и решительность к достижению цели в общественно-полезной деятельности</p>
Низкий уровень	<p>2 балла: Не сформировано осознание своей гражданской позиции. Есть представления о понятии «гражданская позиция» Пассивен в общественно-полезной деятельности. Не стремится к достижению результата. Эпизодически принимает участие в мероприятиях, направленных на благо других (группы, учреждения, школы, микрорайона и т.д.), только при побуждении другими.</p> <p>1 балл: Не сформировано осознание своей гражданской позиции. Отсутствует представление о понятии «гражданская позиция». Отсутствие интереса к общественной деятельности: Избегает участия в специально организованных мероприятиях, направленных на благо других (группы, учреждения, школы, микрорайона и т.д.). Заинтересован только в удовлетворении личных потребностей/ получение личной выгоды</p>

Аналогично происходит конструирование всех компетенций, определенных педагогом для своей программы. Весь перечень этих компетенции составляет «Карту оценки сформированности социальных компетенций воспитанников». Полученные результаты диагностики являются определяющими для планирования деятельности специалистов и педагогов.