Краевое государственное казенное учреждение для детей-сирот, оставшихся без попечения родителей «Железногорский детский дом»

**Рабочая программа**

**по профориентации**

**« Путь к успеху »**

Срок реализации программы: Составитель:

1 года Бирюкова Н.В.

г. Железногорск, 2017 г.

**Пояснительная записка**

Любому ребёнку свойственно мечтать, кем он станет, когда вырастет. В младшем школьном возрасте в процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия шофера, медсестры, учителя, бухгалтера и др., основываясь на наблюдении за взрослыми. В школьном возрасте, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, то есть определяющей развитие ребенка, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Освоив определенные представления о разнообразных профессиях, ребенку необходимо их как-то использовать.

Подростковый возраст – время для определения своего места в жизни, своей стартовой площадки, с которой начинается разбег по дорожке профессиональной карьеры. «Все профессии хороши, выбирай на вкус…». Но зачастую в подростковом возрасте люди не знают, чего хотят. А если и знают, то не уверены в том, что их выбор правилен. Важность принятия решения и собственная ответственность за принятое решение заставляют человека постоянно откладывать решение вопроса. С другой стороны, время требует определяться как можно скорей. Профессиональное самоопределение – событие, которое часто в корне меняет все течение жизни, затрагивая все ее сферы. Любимая работа – важнейшая составляющая жизни. Заниматься в жизни любимым делом – значит, жить в согласии с собой. Люди, нашедшие «свою работу», могут четко осознавать: «Я на своем месте, это верно сделанный выбор». И выбор должен осуществить именно тот, кому дальше жить с этим выбором. То есть, сам подросток. Предлагаемая программа профориентации (как индивидуальная, так и групповая форма) помогает сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения. Профориентационные занятия могут содействовать осмысленному выбору школьником своего профессионального пути.

**Целевая группа:** воспитанники, являющиеся учащимися 8-9 классов.

**2. Цели, задачи программы.**

**Цель:** создание условий для профессионального самоопределения воспитанников.

**Задачи:**

- информировать воспитанников о мире профессий и соотнесение этой информации со способностями самого подростка;

- прояснить эмоциональное отношение ребенка к ситуации выбора профессии;

- выявить с помощью диагностики у воспитанников способности, интересы и склонности к различным профессиям;

- научить сопоставлять свои притязания, возможности и желания с требованиями профессии к здоровью, знаниям, личностным качествам;

- оказывать помощь в осознании роли жизненных ценностей при выборе профессии;

- воспитывать положительное отношение к труду и будущей профессии.

**Педагогический инструментарий:**

Профориентационная работа ориентирована на освоение старшими воспитанниками нового типа знания – знания о самом себе. Одна из основных технологий, направленных на реализацию этой идеи, является развивающая психологическая диагностика. В организации профориентационной работы широко используются информационно –поисковые технологии.

Методы профориентационной работы

- Репродуктивные:

Беседа, Рассказ, лекция, демонстрация.

-Информационно-иследовательские:

Проблемное изложение, экскурсии, наблюдения, работа с литературой.

-Активные:

Творческие конкурсы «круглый стол», деловые игры, диспуты, конференции «мозговой штурм», устный журнал, дискуссии.

Формы:

-Настольные профориентационные игры, игровые профориентационные упражнения, активизирующие опросники, схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения, экскурсии, метод наблюдения

**4. Срок реализации программы**

Продолжительность освоения программы- 1 год.

**Этапы реализации:**

**I.этап-** подготовительный

1. Разработка программы.

2. Разработка информационно-методических, наглядных материалов.

3. Психолого-педагогическая диагностика

**II.этап-** Реализация программных мероприятий

Реализация комплекса мероприятий по программе. Занятия рассчитаны на 9 мес.

**III.этап-** Обобщение опыта реализаций программы профессиональной ориентации воспитанников

1. Подведение итогов работы (анализ анкет).

2. Проектирование перспектив, путей и способов дальнейшего развития профессиональной ориентации воспитанников.

**5.Система оценивания результатов**

Оценка полученных знаний и умений воспитанников в результате реализации программы осуществляется через мониторинг, тестирование, анкетирование, качества знаний и практических навыков воспитанников и их личностных достижений, проведения динамики сформированности социально-психологических компетенций воспитанников, участие детей в делах детского дома, школы.

**6.Ожидаемый результат**

Итогом работы по программе «Путь к успеху» является готовность воспитанников к профессиональному самоопределению с учетом их возрастных и индивидуально-типологических особенностей.

В процессе реализации программы предполагается достижение следующих результатов:

1. Создание системы комплексных мероприятий профессиональной ориентации для несовершеннолетних.

2. Повышение у воспитанников мотивации к труду, уровня трудолюбия и работоспособности.

3. Формирование у воспитанников понимания личной и общественной значимости труда.

4. Овладение воспитанниками способами приема принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионально маршрута.

5. Овладение воспитанниками основными принципами построения профессиональной карьеры и навыками поведения на рынке труда.

7**. Условия реализации программы**

дидактических материалов в соответствии с тематикой программы:

видеофильмы, мультимедиаресурсы, использование ТСО, энциклопедии, учебная и художественная литература.  
Программа предусматривает использование групповых, коллективных и Содержание программы предполагает активное использование наглядных и индивидуальных форм организации проведения занятий. Групповая работа воспитанников обеспечивает творческое общение, сплочённость, своевременное исправление допущенных ошибок своим товарищем. Коллективная форма предусматривает подачу материала всей группе, где есть возможность каждому ребенку самостоятельно оценивать свою работу, ее результаты. Коллективная деятельность как игровой прием способствует активному вовлечению детей в воспитательно-развивающий процесс. Индивидуальная работа обеспечивает дифференцированный подход к каждому воспитаннику лично, что подразумевает личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении, который создаёт благоприятные условия для развития наклонностей и способностей каждого воспитанника. Работа в парах помогает приобрести навыки сотрудничества и взаимопомощи.

**Тематическое планирование занятий.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Количество часов 42 | | |
| Всего | Теория | Практика |
|  | Введение в мир профессий. Вводное анкетирование | 2 | 2 |  |
|  | **Раздел 1. Что я знаю о своих возможностях** | | | |
|  | Самооценка и уровень притязаний. | 1 | 1 |  |
|  | Темперамент и профессия. Определение темперамента.  Определение понятия темперамент. Виды темперамента. Формирование теоретических представлений о характере и темпераменте. | 1 | 1 |  |
|  | Чувства и эмоции. Истоки негативных эмоций.  Получение необходимой информации о чувствах и эмоциях. Тренинги на распознавание чувств. | 2 | 2 |  |
|  | Внимание и память.  Что такое память и внимание. Виды памяти и внимания. Как можно развивать память и внимание. | 1 | 1 |  |
|  | Обобщающее занятие по теме:  «Что я знаю о своих возможностях | 1 | 1 |  |
|  | **Раздел 2. Что я знаю о профессиях** | | | |
|  | Классификация профессий. Признаки профессии.  Деятельность, направленная на пользу обществу, деятельность, требующая профессиональногообучения, деятельность, выполняемая за определенное вознаграждение (зарплату). | 2 | 1 | 1 |
|  | Формула профессии. Профессия, специальность, должность.  Деятельность, направленная на пользу обществу, деятельность, требующая профессионального обучения, деятельность, выполняемая за определенное вознаграждение (зарплату). | 2 | 1 | 1 |
|  | Определение типа будущей профессии. | 1 | 1 |  |
|  | Интересы и склонности в выборе профессии.  Интересы различаются по содержанию (литература, музыка, техника, животные, цветы, компьютеры, спорт и т.д.)по глубине, по длительности. | 2 | 1 |  |
|  | Определение профессионального типа личности. | 1 | 1 |  |
|  | Профессионально важные качества.  Любая профессиональная деятельность отбирает людей, обладающих набором черт качеств, необходимых для успешности этой деятельности. Эти качества называются профессионально важными. | 2 | 2 |  |
|  | Профессия и здоровье.  Потребность в труде для нормального человека так же естественна, как потребность в питании и отдыхе. | 1 | 1 |  |
|  | Обобщающее занятие по теме: что я знаю о профессиях. | 1 | 1 |  |
|  | **Раздел 3. Способности и профессиональная пригодность** | | | |
|  | Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.  Задатки-это наши возможности, которые в благоприятных условиях могут вырасти в способности, а могут погибнуть, как семена, упавшие на каменистую почву. | 2 | 1 | 1 |
|  | Способности к интеллектуальным видам деятельности. | 1 | 1 |  |
|  | Способности к профессиям социального типа. | 1 | 1 |  |
|  | Способности к офисным видам деятельности. | 1 | 1 |  |
|  | Способность к предпринимательской деятельности. | 1 | 1 |  |
|  | Уровни профессиональной пригодности.  Профессиональное будущее. Секреты выбора профессии. Формирование установки на необходимость профессионального самоопределения. | 2 | 2 |  |
|  | Обобщающее занятие по теме: Способности и профессиональная пригодность. | 1 | 1 |  |
|  | **Раздел 4. Планирование профессиональной карьеры** | | | |
|  | Мотивы и потребности.  Профессиональное будущее. Секреты выбора профессии. Способности и желание в выборе профессии. Способности. Успешность. | 1 | 1 |  |
|  | Ошибки в выборе профессии.  Типичные ошибки при выборе профессии. Незнание мира профессий и себя. Незнание правил выбора профессий. | 2 | 1 | 1 |
|  | Современный рынок труда. | 2 | 1 | 1 |
|  | Пути получения профессии.  Способность и желание в выборе профессии. Способности. Успешность. | 2 | 2 |  |
|  | Навыки самопрезентации. | 2 | 1 | 1 |
|  | Стратегия выбора профессии.  Воспитанники знакомятся как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными. | 1 | 1 |  |
|  | Обобщающее занятие по теме: Планирование профессиональной карьеры. | 1 | 1 |  |
|  | Заключительное занятие-конференция «Моя будущая профессия». | 1 | 1 |  |

**Литература:**

1. Балашова И.А. Профориентационная деятельность образовательного учреждения // Справочник руководителя ОУ.-2008.-№ 2.- С. 48-64.
2. Баранюк Е.Г. Залог успеха:управление собственными ресурсами: пособие для учащихся / Е.Г. Баранюк- м.: Просвещение 2009.-176с.
3. БарсуковаТ. Почему и как самоопределяется ребенок?
4. Мероприятия, программа по профориентации // Работа социального педагога-2011.-№2.-С.4-67
5. Прекрасное далеко: кем быть/ авт. Сост. А.Р.Борисевич., В.Н. ПунчикМинск, Красико Принт,2010.128с.