Методики диагностики психологических особенностей личности воспитанников КГКУ «Железногорский детский дом»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Диагностическая методика | Цель исследования | Возрастной диапазон применения |
| **Исследование аффективно-эмоциональной сферы и личностных особенностей (интегральная оценка личности в контексте социальной ситуации развития)** | | |
| Опросник для выявления акцентуированных свойств личности (Г. Шмишек – К. Леонгард) | Исследование наличия и выявление типа акцентуации характера в детском и подростковом возрасте | От 8-9 лет (детский вариант), старше 9 лет (взрослый вариант) |
| Тест FPI. Фрайбургский многофакторный личностный опросник. | предназначен для диагностики состояний и свойств личности, которые имеют первостепенное значение для процесса социальной адаптации и регуляции поведения. | С 14 лет |
| Проективный тест «Кто я?» (20 утверждений) (М. Кун – Т. Макпартленд) | Выявление значимых особенностей личности, возможности и продуктивность рефлексии Я, характер самоотношения, выяснение общих установок личности, в том числе определение готовности проживания в семье | От 7 лет |
| Методика измерения самооценки подростков Т. Дембо – С.Я. Рубинштейн (и различные модификации) | Исследование самооценки и уровня притязаний личности в значимых жизненных сферах | От 9 до 17 лет |
| Методика «Незаконченные предложения» (М. Сакса – С. Леви в модификации Л.М. Шипициной либо других авторов) | Выяснение отношения испытуемого к окружающему и некоторые личностные установки | От 10 лет |
| «Уровень субъективного контроля» Д. Роттера (в адаптации Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда) | Изучение сформированного у испытуемого уровня субъективного контроля над разнообразными жизненными ситуациями | От 11 лет |
| Проективная рисуночная методика «Рисунок гнезда» на основе методики «Рисунок птичьего гнезда» Д.Кайзера | Изучения привязанности | От 3 лет |
| Цветовой тест Люшера | Проективная методика исследования личности | С 5 лет |
| **Исследование особенностей межличностных отношений ребенка и социально-психологической адаптированности** | | |
| Методика «Круг общения» (графическая беседа) (Т.Ю. Андрущенко) | Субъективная оценка ребенком взаимоотношений с окружающими его взрослыми и сверстниками | 9-17 лет |
| Методика «Цветовой тест отношений» (А.М. Эткинд – Е.Ф. Бажин) | исследование субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми на основе цветового выбора, в том числе, выявление неосознаваемых компонентов отношений | От 3 лет |
| **Исследование факторов предрасположенности к различным видам девиантного поведения** | | |
| Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томас (в адаптации Н.В. Гришиной) | Методика предназначена для определения способов реагирования на конфликтные ситуации | От 11 лет |
| Опросник «СДП» («Склонность к девиантному поведению») (Э.В. Леус, А.Г. Соловьев) | Оценка степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения (зависимого, самоповреждающего, агрессивного, делинквентного, социально обусловленного соотв.) | 10-16 лет |
| Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич) | Выявление признаков суицидального поведения | От 10 лет |
| Шкала депрессии А.Т. Бека | Выявление признаков депрессивного состояния по данным самооценки | От 13 лет |
| «Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) (О.В. Зыков; Булгакова, Дрейзин) | Оценка поведенческих, психологических и социально-демографических характеристик личности подростка (оценка рисков, потребностей в реабилитации, ресурсов, структурирование плана коррекционной работы) | Для специалистов |