**22.03.21г.-26.03.21г.**

**«Конфликт во мне? Или я в конфликте?»**

**Участники:** дети всех возрастов, педагоги, специалисты.

**Цель:**Формирование культуры психологического мышления в конфликтных ситуациях.

**Задачи:**

1. Научить детей определениям конфликт, столкновение сторон.

2. Научить детей фиксировать причины внутренних конфликтов.

3. Научить детей способам поведения и реакциям в ситуациях

столкновения сторон:

- рефлексия, наблюдение;

- брэк, прекращение;

- отстранение, сглаживание, проговаривание чувств, ощущений.

- улыбка, юмор.

Домашнее задание.

1. Вспомнить самые интересные ситуации столкновений ребёнок-ребёнок, ребёнок-взрослый, взрослый - несколько детей, взрослый

- взрослый.

2.Проиграть несколько вариантов: нагнетание, уход, проговаривание и прочищение мотивов, перевод в юмор.

Педагог – психолог Невзорова О.А.

**Ход мероприятия:**

1.Вступление.

Кто из вас никогда не ссорился? Кто ссорился часто? По каким причинам?

Почему есть понятие внутренний конфликт?

Фрустрация – основа в.к.

Разбор понятий – конфликт, столкновение сторон, фрустрация.

Пословицы и поговорки:

«У немого врагов нет». «Соловей умолкает, когда орут ослы».

«Молчание – наряд умного». «Ошибся дорогой - можешь вернуться. Ошибся словом – возврата нет». «Доброе слово опускает саблю». «Одно проникновенное слово сломит душу скорее, чем 10 ударов».

2.Основная часть.

Игра: «Потолок желаний».Игра: «Уступи мне …»

Игра: «Токсичный чел…он, она, они». Игра: «Полюби меня».

Игра: «Я могу всё, потому что…».

3.Заключительная часть.

Усвоили новые понятия. Запомнили новые правила реагирования

в любых спорных ситуациях. Научились моделировать спокойное,

дружелюбное отношение.

Домашнее задание:

1.Приготовить сценки конфликтных ситуаций в школе, соц.заведениях, на улице, и позитивного выхода из ситуации

(шутка, анекдот, юмор).

2.Приготовить сценки ситуаций из жизни д.дома и позитивного выхода.

**Теоретический аспект**

Конфликт – ситуация, где 2 стороны занимают противоположные позиции, предъявляя друг другу взаимоисключающие требования.

Или очень просто – столкновение сторон с разным ХОЧУ.

Конфликт интересов – по разному видят продолжение отношений, при этом, все хотят урегулировать К.

Бытовые конфликты – между 2 людьми, эмоциональный спор, который переходит в грубость.

К. заложены природой, без конфликтов существование практически не возможно.

К. можно избегать, сглаживать, завершать, быстро сохраняя достоинство. Если нас обидели, то мы стремимся ответить ещё более сильной обидой.

 Обстоятельства К. возникновения.

1.Неадекватная самооценка:

-самоуверенность, во всём прав.

-низкая самооценка, накапливаем обиду.

2.Неправильное понимание ситуации. Заблуждение, что не прав.

3.Несовместимость понимания соц. ролей (начальник, подчинённый)

4. Дискриминация тех кого считают чужими, (возмущаются, если

отстаивают права).

5.Конкуренция: ресурс, потомство, соц.положение.

 Признаки конфликта:

1.Биополярность (оппозиция) – 2 точки зрения.

2.Активность (проявляют 2 стороны).

3.Наличие конфликтного мышления 2х субьектов.

Внутренний конфликт у каждого человека может быть внутри сознания. Подросток 1. хочу секс. 2.где мой принц.

Родители: ты еще маленький в 14 лет, но ты уже дружишь как взрослый.

Самый распространённый в.к. – основан на фрустрации. Я хочу и не получаю.

Семейный – между всеми чл.семьи. Запрещено и опасно накапливать обиды, кот.могут взорваться. Необходимо проговаривать всё, что не устраивает.

Рабочий – штрафы за огласку(примеры).

 Завершение К.

Разрешить, урегулировать, погасить, устранить причину.компромисс.

1.Разрешение: выявить стороны, мотивы, истинная причина.

Выяснить, как видят стороны К., сбор мнений.

Поиск разрешения К.

2.Урегулирование: необходима 3 сторона.

-истинная причина К.

-полномочия 3го лица.

-поиск реальных мотивов К., цели К.

3.Затухание: снижение значимости К., отвлечение на др.проблемы,

истощение сторон, устранение причин.

 Предотвращение К.

1.Общее дело.

2.Развитие эмпатии.

3.Развитие уважения. Уметь считаться. У всех есть права.

4.Внимание на достоинстве аппонента. Перечислить все + качества.

5.Социальные поглаживания.

Онлайн – интенсив. «Эффективное общение». От Викиум.

**В КОНФЛИКТЕ ТЫ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ПРАВЫМ? ИЛИ СЧСТЛИВЫМ?**

Описание игры для квеста 25.03.2021г.

 РАВНОВЕСИЕ.

Цель:

Нейтрализовать негативный эффект от обиды или оскорбления, причинённый ребёнку во время конфликта.

Задачи:

1.Снять негативный эффект критики, замечаний, оскорблений,

полученный, во время конфликта.

2.Трансформировать чувства отчуждённости в положительное эмоциональное состояние.

3.Переживания ущербности поменять на социальное признание.

4.Восстановить психическое равновесие и собственную ценность.

Ход игры:

Каждому участнику игры выдаётся 12 карточек красного цвета, одна карточка коричневого цвета.

Карточка коричневого цвета обозначает обиду, злость, унижение,

оскорбление.

Карточки красного цвета обозначают позитивные утверждения.

Установка:

Я вам раздам 12 карточек красного цвета и 1 карточку коричневого цвета.

Красный цвет обозначает позитивное и честное утверждение о том человеке, который эти карточки держит.

Коричневый цвет обозначает обиду, злость, унижение.

Возьмите карточки коричневого цвета, положите на пол, встаньте

ногами на эту карточку и вспомните все свои обиды, ссоры, конфликтные ситуации, после которых вы очень расстраивались.

Даётся 3-4 минуты. Теперь можно забить «гвозди» всех своих неприятностей в эту карточку. Можно делать это ногами, руками.

Даётся ещё 3 минуты. Теперь можно эти карточки выбросить в ведро.

Теперь каждый берёт карточку красного цвета. И честно говорит 1

честное позитивное утверждение про каждого участника. Например: «Ты очень хороший друг».

«Ты всегда приходишь на помощь вовремя».

«Ты следишь за собой, поэтому от тебя всегда приятно пахнет» и т.д.

Дети по кругу каждому участнику говорят социальные поглаживания и карточку красного цвета кладут на место, где была коричневая карточка. По времени необходимо, чтобы каждый участник на 1 красную карточку получил от каждого игрока 1 социальное поглаживание.

Если ребёнку не хватает поглаживаний от детей, руководитель

помогает своими поглаживаниями. Главное говорить честно и искренно.

Необходимо оставить время для фиксации ощущений, что произошло с РАВНОВЕСИЕМ.

**Аналитическая справка по итогам проведения Школы развития:**

«Конфликт во мне? Или я в конфликте?»

Занятия проводились 22, 24, 26 марта 2021 года.

 На занятиях приняли участие воспитанники всех 5 групп, но численность посещения детьми напрямую зависела от работающего педагога. Дети 5 и 6 гр. были в полном составе.

 Дети 1гр. в полном составе присутствовали 24.03. в смену Шулаевой И.И., дети 2 гр. не приняли участие в мероприятии 24.03.

т.к. педагог Мезина К.О. не была в курсе, что занятия будут.

 Также произошла накладка занятий Школы развития и съёмок

детей для фильма, что привело к постоянному прерыванию пед.процесса.

 Активность детей на занятиях зависит от заинтересованности педагога в получении результата.

 Ребята показали прекрасные результаты работы в смену Шулаева Ю.Д., Шулаевой И.И., Альберти Е.В., Галковской В.С.

 Домашние задания дети выполнили в смену Перепёлкиной Т.С.,

Соловьёвой А.Ю., Галковской В.С.

**Предложения:**

1.Во время каникул соотносить время мероприятий, с целью исключения накладок.

2.Для повышения мотивации детей и заинтересованности в получении результатов деятельности от пед.процесса педагогам групп чётко знать план работы учреждения на каникулах.

3.Отрегулировать командное взаимодействие педагогов на гр.2

педагог – психолог Невзорова О.А.