**Сформированность УСД воспитанников группы №6 на октябрь 2017 г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И**  **ребенка** | **Социальное направление** | | | | | **Трудов.воспит** | | **Духовно – нравственное воспитание** | | | | | | | | | **Формирование культуры ЗОЖ и ОБЖ** | | | | | **Семейное воспитание** | | | | **Профориентационная деятельность** | | | | **итого** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Умение осознавать и принимать социальные роли. | Умение осознавать и отвечать за собственные поступки | Умение конструктивно коммуницировать с ближайшим социумом | Умение рационально распределять собственные финансы. | Умение решать моральные и правовые проблемы на основе социально одобряемого личностного выбора. | Владения навыками самообслуживания и самостоятельности. | Владение навыками ручного труда и основами декоративно – прикладного искусства. | Проявление гражданско –патриотических качеств личности. | Умение предъявлять и аргументировать свою точку зрения. | Умение регулировать моральное поведение. | Умение конструктивно выстраивать взаимодействие с окружающими. | Владение основами социально – критического мышления. | Умение осознавать свои эмоции их причины и последствия. | Умение управлять собственными эмоциями. | Умение распознавать чувства других проявлять | Умение распознавать эмоции и поведение реакции окружающих и на основе этого выстраивать конструктивные отношения | Ориентация на здоровый образ жизни. | Умение осуществлять поиск необходимой информации для собственного психофизического развития. | Умение устанавливать причинно – следовательно связи по собственному здоровью. | Умение оказывать приемы первой помощи при ушибах, порезах, кровотечениях и др. | Проявление самообладания и силы воли в провокационных ситуациях, побуждение к этому других воспитанников. | Владение вербальными и не вербальными средствами общения. | Умение конструктивно коммуницировать в ближайшем микросоциуме, ориентация на сотрудничество. | Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения. | Умение строить позитивный жизненный сценарий. | Знание многообразия мира труда и профессий, необходимости прфвыбора в соответствии со своими желаниями, склон, способностями. | Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств. | Владение способами самодиагностики и саморазвития. | Осознанная мотивация на профильное обучение. | *Степень адаптированности воспитанника* |
| Дима П. | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3,5 |
| Иван Ф. | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3,7 |
| Андрей М. | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3,6 |
| Светлана М. | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3,5 |
| Юрий М. | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3,6 |
| Диана М. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3,7 |
| Сергей Т. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3,9 |
| **Итого** | 3,7 | 3,7 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 4,8 | 4,5 | 3,5 | 3,5 | 3,4 | 3,8 | 3 | 3,4 | 3,7 | 3,8 | 4 | 3,8 | 4 | 4 | 4 | 3,2 | 3,2 | 3,5 | 3,7 | 3,1 | 4 | 3,4 | 3 | 3,1 |  |
|  | **Соц. напр-е.** | | | | | **Трудов.** | | **Дух – нрав восп-е.** | | | | | | | | | **Форм ЗОЖ** | | | | | **Сем восп-е.** | | | | **Проф. ориент-я.** | | | |  |
| Степень групповой сформированности навыка (Среднее арифметическое итогов по конкретному направлению) | **(\*+\*+\*+\*+\*):5**  **3,5** | | | | | **4,6** | | **3,5** | | | | | | | | | **4,6** | | | | | **3,3** | | | | **3,6** | | | |  |

Пояснение:

1. Выставляем баллы сформированности УСД по каждому направлению на каждого воспитанника.

2. В конце каждой строки рассчитываем степень сформированности УСД у конкретного воспитанник, складывая все баллы в строке и деля на общее количество столбцов (всех критериев) (29).

3. В нижних ячейках рассчитывается уровень сформированности навыка у группы в целом.

а) сначала рассчитываем итоговый средний балл всех воспитанников по каждому критерию (\*). Складывая сумму из баллов одного столбца и деля на количество воспитанников. Так считаем среднее арифметическое каждого столбца.

б) Потом считаем среднее арифметическое каждого из 6 направлений. Для этого, складываем итоговые баллы в конкретном направлении (это \*) и делим на количество критериев этого направления. (5, 2, 9, 5, 4, 4)

Например: в Социальном направлении 5 критериев. Суммируем все 5 средних баллов (5\*) и делим на 5.